

PARLEMENT
DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Session 2020-2021

14 OCTOBRE 2020

PROJET DE DÉCRET

PORTANT DIVERSES DISPOSITIONS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET D'ENSEIGNEMENT DE LA PROMOTION SOCIALE

RÉSUMÉ

Le présent projet de décret répond à une nécessaire actualisation de certains textes régissant les matières de l'enseignement supérieur et l'enseignement de promotion sociale. La plupart des dispositions reprennent des mesures techniques, correctrices ou de régularisation de la pratique.

Les mesures phares du présent dispositif consistent principalement à remplacer, pour l'octroi des allocations d'études, le critère de finançabilité par la production d'une attestation d'inscription régulière auprès d'un établissement d'enseignement supérieur, à modifier la norme de rationalisation de l'offre de formations afin de mieux tenir compte des spécificités de l'enseignement supérieur et de l'enseignement de promotion sociale, ainsi que de leur public, et à prolonger les effets du décret du 13 juillet 2016 relatif aux études de sciences vétérinaires jusqu'à l'année académique 2020-2021 incluse.

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|---------------|
| EXPOSÉ DES MOTIFS | 4 |
| COMMENTAIRE DES ARTICLES | 7 |
| CHAPITRE I Disposition transposant la directive 2005/36/CE du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles | 7 |
| CHAPITRE II Disposition modifiant le décret coordonné du 7 novembre 1983 réglant, pour la Communauté française, les allocations d'études | 7 |
| CHAPITRE III Dispositions modifiant le décret du 18 juillet 2008 fixant des conditions d'obtention des diplômes de bachelier sage-femme et de bachelier infirmier responsable de soins généraux, renforçant la mobilité étudiante et portant diverses mesures en matière d'enseignement supérieur | 7 |
| CHAPITRE IV Dispositions modifiant le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études | 7 |
| CHAPITRE V Disposition modifiant le décret du 30 janvier 2014 relatif à l'enseignement supérieur inclusif pour les étudiants en situation de handicap | 9 |
| CHAPITRE VI Disposition modifiant le décret du 11 avril 2014 adaptant le financement des établissements d'enseignement supérieur à la nouvelle organisation des études | 9 |
| CHAPITRE VII Disposition modifiant le décret du 13 juillet 2016 relatif aux études de sciences vétérinaires | 9 |
| CHAPITRE VIII Disposition modifiant le décret du 29 mars 2017 relatif aux études de sciences médicales et dentaires | 10 |
| CHAPITRE IX Disposition modifiant le décret 3 mai 2019 portant diverses mesures relatives à l'Enseignement supérieur et à la Recherche | 10 |
| CHAPITRE X Disposition finale | 10 |
| PROJET DE DÉCRET PORTANT DIVERSES DISPOSITIONS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET D'ENSEIGNEMENT DE LA PROMOTION SOCIALE | 11 |
| CHAPITRE I Disposition transposant la directive 2005/36/CE du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles | 11 |
| CHAPITRE II Disposition modifiant le décret coordonné du 7 novembre 1983 réglant, pour la Communauté française, les allocations d'études | 11 |
| CHAPITRE III Dispositions modifiant le décret du 18 juillet 2008 fixant des conditions d'obtention des diplômes de bachelier sage-femme et de bachelier infirmier responsable de soins généraux, renforçant la mobilité étudiante et portant diverses mesures en matière d'enseignement supérieur | 11 |
| CHAPITRE IV Dispositions modifiant le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études | 17 |
| CHAPITRE V Disposition modifiant le décret du 30 janvier 2014 relatif à l'enseignement supérieur inclusif pour les étudiants en situation de handicap | 21 |
| CHAPITRE VI Disposition modifiant le décret du 11 avril 2014 adaptant le financement des établissements d'enseignement supérieur à la nouvelle organisation des études | 22 |
| CHAPITRE VII Disposition modifiant le décret du 13 juillet 2016 relatif aux études de sciences vétérinaires | 22 |
| CHAPITRE VIII Disposition modifiant le décret du 29 mars 2017 relatif aux études de sciences médicales et dentaires | 22 |
| CHAPITRE IX Disposition modifiant le décret du 3 mai 2019 portant diverses mesures relatives à l'Enseignement supérieur et à la Recherche | 22 |

| | |
|--|----------------|
| CHAPITRE X Disposition finale | 22 |
| AVANT-PROJET DE DÉCRET PORTANT DIVERSES DISPOSITIONS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET D'ENSEIGNEMENT DE LA PROMOTION SOCIALE | 23 |
| CHAPITRE I Disposition modifiant le décret du 7 novembre 1983 réglant, pour la Communauté française, les allocations d'études, coordonné le 7 novembre 1983 | 23 |
| CHAPITRE II Dispositions modifiant le décret du 18 juillet 2008 fixant des conditions d'obtention des diplômes de bachelier sage-femme et de bachelier infirmier responsable de soins généraux, renforçant la mobilité étudiante et portant diverses mesures en matière d'enseignement supérieur | 23 |
| CHAPITRE III Dispositions modifiant le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études | 29 |
| CHAPITRE IV Disposition modifiant le décret du 11 avril 2014 adaptant le financement des établissements d'enseignement supérieur à la nouvelle organisation des études | 33 |
| CHAPITRE V Dispositions modifiant la loi coordonnée du 10 mai 2015 relative à l'exercice des professions des soins de santé | 33 |
| CHAPITRE VI Disposition modifiant le décret du 13 juillet 2016 relatif aux études de sciences vétérinaires | 34 |
| CHAPITRE VII Disposition modifiant le décret du 29 mars 2017 relatif aux études de sciences médicales et dentaires | 34 |
| CHAPITRE VIII Disposition modifiant le décret du 3 mai 2019 portant diverses mesures relatives à l'Enseignement supérieur et à la Recherche | 34 |
| CHAPITRE IX Disposition finale | 34 |
| AVIS DU CONSEIL D'ETAT | 36 |
| ANNEXE 1 | 49 |
| ANNEXE 2 | 86 |
| ANNEXE 3 | 96 |
| ANNEXE 4 | 107 |
| ANNEXE 5 | 116 |
| ANNEXE 6 | 121 |

EXPOSÉ DES MOTIFS

Le présent projet apporte diverses modifications dans la législation de l'Enseignement supérieur et de l'Enseignement de la Promotion sociale. Plus précisément :

1. En ce qui concerne les modifications du décret coordonné du 7 novembre 1983 réglant, pour la Communauté française, les allocations d'études et du décret du 11 avril 2014 adaptant le financement des établissements d'enseignement supérieur à la nouvelle organisation des études

La législation actuelle relative aux allocations d'études précise que l'étudiant y a droit, pour l'année d'études concernée, à condition qu'il ait « terminé avec fruit » l'année précédente.

Suite à l'adoption du décret Paysage et à la suppression de la notion d'« année d'études », la notion de réussite pour l'octroi d'une allocation d'études a été interprétée au regard du critère de finançabilité. Cette interprétation a été insérée dans le dispositif de l'article 11 du décret du 11 avril 2014 adaptant le financement des établissements d'enseignement supérieur à la nouvelle organisation des études.

Ainsi, la Direction des Allocations et Prêts d'Etudes (DAPE) est tenue de vérifier que l'étudiant qui sollicite une allocation d'études dispose bien du statut d'étudiant finançable, ce qui soulève de nombreuses difficultés.

En effet, le critère de « finançabilité » est complexe pour les étudiants qui confondent « être inscrit » et « être finançable ». Ensuite, parce que ce statut d'étudiant finançable n'est définitivement attesté qu'à l'issue de la procédure de contrôle des Commissaires et Délégués du Gouvernement qui intervient mi-juin, conformément au décret Paysage.

Cette situation a eu pour conséquence que des étudiants de condition peu aisée qui suivent des études supérieures en bénéficiant d'une allocation d'études pouvaient se voir, en fin d'année académique, déclarés non finançables et apprendre qu'ils n'avaient finalement pas droit à l'allocation d'études qui leur avait été initialement octroyée.

La législation précise que les étudiants doivent rembourser la somme indûment perçue mais également s'acquitter des droits d'inscriptions pour l'année en cours. A défaut d'avoir apuré leurs dettes, ils ne sont pas autorisés à poursuivre leur parcours dans l'enseignement supérieur.

Eu égard à ces éléments, il convient de modifier l'article 5 du décret coordonné du 7 novembre 1983 et d'abroger l'article 11 du décret du 11 avril 2014.

Le nouvel article 5 se base désormais sur la production d'une attestation d'inscription définitive auprès d'un établissement d'enseignement supérieur de plein exercice reconnu par la Communauté française à une formation initiale menant à la délivrance d'un grade académique de bachelier ou de master ou à une formation initiale menant à la délivrance du grade académique d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur (AESS).

Une belle attestation est déjà produite par l'étudiant lors de la constitution de son dossier relatif à l'octroi d'une allocation d'études.

Cette procédure modifiée vise donc à une simplification administrative, à une réduction des délais de traitement par la DAPE et à une meilleure lisibilité du dispositif pour les étudiants.

Par ailleurs, dans un contexte de pénurie d'enseignants, le bénéfice de l'octroi d'une allocation d'études est étendu aux étudiants qui s'inscrivent à l'AESS.

2. En ce qui concerne les modifications du décret du 18 juillet 2008 fixant des conditions d'obtention des diplômes de bachelier sage-femme et de bachelier infirmier responsable de soins généraux, renforçant la mobilité étudiante et portant diverses mesures en matière d'enseignement supérieur

Ces propositions visent à modifier les annexes I et II du décret du 18 juillet 2008 et ce, afin de répondre à la mise en demeure n° 2018-2283 de la Commission européenne et de se conformer respectivement aux articles 31, § 2, et 40, § 1er, a), de la directive 2005/36/CE du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, en lien avec son annexe V.

Ainsi, concernant la formation de bachelier infirmier responsable de soins généraux, la Commission européenne a estimé que le programme d'études minimum visé à l'annexe V de la directive 2005/36, point 5.2.1, n'est pas entièrement repris dans l'annexe I actuelle du décret. Des matières telles que la biophysique, la bactériologie et la virologie semblaient manquer. La Commission européenne a également été incapable de trouver des précisions quant à l'enseignement clinique mentionné à l'annexe V dont question.

Concernant la formation de bachelier sage-femme, la Commission européenne a estimé que ni le décret ni ses annexes ne semblaient refléter adéquatement le contenu obligatoire du programme de formation des sages-femmes visé à l'annexe V, point 5.5, de la directive en ce qui concerne l'enseignement pratique et clinique.

Aussi, les deux annexes du décret ont été modifiées en tenant compte des remarques de la Commission européenne et les contenus minimaux de ces deux formations revus récemment par l'ARES ont été intégrés.

La section de législation du Conseil d'État a remis son avis 67.831/2 sur l'avant-projet de décret en date du 21 septembre 2020.

Compte tenu de la portée des modifications proposées, la section de législation du Conseil d'État indique que l'avant-projet de décret doit être introduit par une disposition mentionnant la transposition partielle de la directive 2005/36/CE, en application de son article 63, alinéa 2. C'est l'objet du chapitre 1er et de l'article 1er du présent décret.

3. En ce qui concerne les modifications du décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études

Les différentes mesures ont pour objectif de :

- Intégrer la fusion de 2 établissements d'enseignement supérieur de promotion sociale : l'École de promotion sociale Saint-Luc et l'Institut supérieur d'Urbanisme et de Rénovation urbaine. Le nouvel établissement porte le nom d'« Ateliers Saint-Luc ».
- Acter le changement de dénomination de 2 établissements de promotion sociale organisés par la Province de Hainaut : l'Institut provincial d'Enseignement supérieur de Promotion sociale Lise Thiry et l'Institut provincial d'Enseignement supérieur de Promotion sociale Henri La Fontaine.
- Modifier l'article 88, § 2, du décret Paysage.
- Instaurer une procédure en cas de fraude à l'inscription à une épreuve ou à un examen d'admission géré par l'ARES.

La section de législation du Conseil d'État relève au préalable que, en ce que l'article 95/3, § 2, alinéa 1er, en projet du décret Paysage prévoit la mise en place par l'ARES d'une base de données reprenant le nom des fraudeurs, l'Autorité de protection des données doit être consultée. Le Conseil d'État renvoie également aux observations particulières émises dans son avis 65.514/2 du 3 avril 2019 sur un avant-projet devenu le décret du 3 mai 2019 portant diverses mesures relatives à l'enseignement supérieur et à la recherche, et plus particulièrement sur la disposition tendant à insérer un article 95/2 dans le décret Paysage.

Il est expliqué que l'article 95/3 nouveau a été rédigé par analogie à l'article 95/2 qui a trait aux fraudes à l'inscription dans un établisse-

ment d'enseignement supérieur. L'obligation de l'ARES d'établir la base de données des étudiants fraudeurs figure par conséquent déjà à l'article 95/2. L'article 95/3 ne constitue dès lors pas une nouvelle disposition relative au traitement des données à caractère personnel, de manière telle que l'avis de l'Autorité de protection des données n'est pas requis.

- Mettre à jour les annexes au décret Paysage. Il est renvoyé aux commentaires des articles pour le détail des modifications opérées.

4. En ce qui concerne la modification du décret du 30 janvier 2014 relatif à l'enseignement supérieur inclusif pour les étudiants en situation de handicap

La modification vise à supprimer la règle imposant la représentation de trois Pôles académiques différents parmi le Président et les deux Vice-Présidents de la Commission de l'Enseignement supérieur inclusif.

En pratique, cette double règle est très contraignante et ne permet pas, par exemple, à une personne provenant d'une école supérieure des arts située sur le Pôle de Bruxelles de devenir vice-présidente parce que le ou la Président.e proviendrait d'une haute école déjà située sur le Pôle de Bruxelles. Dès lors, imposer la représentation de trois Pôles différents sur les cinq existants limite de facto les possibilités, d'autant que la Commission est déjà composée des président-e-s et vice-président-es des Chambres de l'enseignement supérieur inclusif, établies au niveau de chaque Pôle.

5. En ce qui concerne la modification du décret du 13 juillet 2016 relatif aux études de sciences vétérinaires

Il est prévu actuellement que le décret du 13 juillet 2016 produise ses effets jusqu'à l'année académique 2019-2020 incluse. Sa prolongation jusqu'à l'année académique 2020-2021 incluse est nécessaire dans l'attente de disposer de l'évaluation prévue par l'article 12 dudit décret. En effet, en attendant que les effets de ce décret soient analysés par l'ARES, il convient d'assurer la sécurité juridique du dispositif permettant l'organisation du Test d'Orientation du Secteur de la Santé (TOSS) qui a eu lieu dans le courant de l'été 2020, ainsi que le maintien du concours organisé à l'issue du premier bloc de 60 crédits du bachelier en sciences vétérinaires.

6. En ce qui concerne la modification du décret du 29 mars 2017 relatif aux études de sciences médicales et dentaires

L'article 1er, § 3, alinéas 5 et 6, du décret du 29 mars 2017, distingue les effets attachés à la réussite de l'examen d'entrée et d'accès en fonction du caractère centralisé (organisé par l'ARES) ou décentralisé (organisé par les établissements habili-

tés) de l'examen d'entrée et d'accès.

Dans le premier cas, le candidat est invité à mentionner l'institution universitaire auprès de laquelle il souhaite poursuivre son inscription, en cas de réussite.

Dans le second cas, le candidat, invité à préciser l'institution universitaire auprès de laquelle il souhaite présenter l'examen d'entrée et d'accès, doit poursuivre son inscription auprès de cette même institution universitaire, en cas de réussite.

Dans les deux cas, le choix d'un établissement lors de l'inscription à l'examen d'entrée et d'accès est un choix auquel le candidat doit se tenir en cas de réussite de l'épreuve. Autrement dit, le candidat ne peut pas s'inscrire dans une autre université que celle choisie lors de son inscription audit examen.

Dans l'objectif de lever toute ambiguïté dans la mise en œuvre de ces dispositions, il est proposé de modifier l'alinéa 5 (organisation centralisée) afin de le calquer sur l'alinéa 6 (organisation décentralisée), ainsi que de prévoir les dérogations autorisant le lauréat de l'épreuve à changer d'établissement.

Concernant cette dernière modification, la section de législation du Conseil d'Etat pointe le fait qu'elle n'aperçoit pas la logique qui préside à l'articulation des deux conditions cumulatives suivantes : l'existence d'une force majeure et l'accord de chacun des deux établissements concernés, à savoir celui qui est quitté et celui qui est rejoint. Plus précisément : « D'un côté, elle n'aperçoit pas les motifs valables que, nonobstant le respect de toutes les autres conditions relatives aux inscriptions fixées par le décret Paysage, l'une des deux institutions universitaires, ou les deux, pourraient encore mettre en avant pour refuser une demande de changement, alors qu'un cas de force majeure serait attesté. D'un autre côté, elle n'aperçoit pas pourquoi, dans l'hypothèse où chacun des établissements concernés donnerait son accord et où toutes les autres conditions relatives aux inscriptions fixées par le décret Paysage seraient respectées, la démonstration d'un cas de force majeure serait encore requise. ».

Par conséquent, ces deux conditions cumulatives ont été modifiées en deux conditions alternatives, celles-ci visant en effet deux hypothèses distinctes.

Par ailleurs, la section de législation préconise de préciser si le refus de changement d'établissement par l'un ou les deux établissements concernés est à traiter soit comme une décision de non-admission, soit comme un refus d'inscription, soit encore comme une décision *sui generis*, auxquels des procédures et recours particuliers s'appliqueraient.

Il est expliqué que si l'un ou les deux établissements refusent le changement, il n'y a pas de

changement d'établissement. L'étudiant reste inscrit dans l'établissement d'origine. Il ne s'agit donc pas d'une décision de non-admission ou un refus d'inscription auquel une procédure et des recours particuliers s'appliqueraient.

En outre, permettre le changement d'établissement sous réserve de l'accord des deux établissements constitue une mesure favorable à l'étudiant. En effet, à l'heure actuelle, aucun changement d'établissement n'est légalement possible.

La mesure en projet relèvera du pouvoir d'appréciation des deux établissements de sorte qu'elle ne doit pas faire l'objet d'une procédure de recours *sui generis*.

Enfin, le Conseil d'Etat soulève qu'il y a lieu d'assurer une uniformité dans la rédaction des alinéas 5 et 6 de l'article 1er, § 3, du décret du 29 mars 2017, en remplaçant les mots « ou des études de premier cycle » par les mots « et/ou des études de premier cycle ».

Cette indication n'a pas été intégrée au dispositif au motif que, dans son avis 61.730/2, le Conseil d'Etat relève que « La double conjonction « et/ou » est incorrecte et doit être remplacée par la conjonction « ou », qui vise tant l'alternative (une seule des deux possibilités indiquées) que l'addition (les deux possibilités à la fois). ».

7. En ce qui concerne la modification du décret du 3 mai 2019 portant diverses mesures relatives à l'Enseignement supérieur et à la Recherche

La modification vise à permettre une plus grande souplesse dans l'organisation des formations, étant entendu que le public cible reste évidemment les acteurs de l'enseignement supérieur. Qu'il soit imposé que les formations soient nécessairement organisées dans les établissements d'enseignement supérieur est trop restrictif. La modification décrétable permettra, par exemple, d'organiser des formations à destination des personnels des établissements dans les locaux de l'ARES ou à distance.

COMMENTAIRE DES ARTICLES

CHAPITRE PREMIER

Disposition transposant la directive 2005/36/CE du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles

Article premier

A la suite de l'avis de la section de législation du Conseil d'Etat, cette disposition a été introduite afin d'indiquer que le présent décret transpose partiellement la directive 2005/36/CE du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, en application de son article 63, alinéa 2.

CHAPITRE II

Disposition modifiant le décret coordonné du 7 novembre 1983 réglant, pour la Communauté française, les allocations d'études

Art. 2

Cet article vise à modifier l'article 5 du décret coordonné du 7 novembre 1983 de manière à préciser que les étudiants de l'enseignement supérieur doivent produire une attestation d'inscription définitive pour pouvoir bénéficier d'une allocation d'études, les dispositions restant inchangées pour les élèves de l'enseignement secondaire.

Pour davantage de clarté, l'article 5 tel qu'il est proposé de le modifier distingue la situation des élèves de l'enseignement secondaire en son premier alinéa de celle des étudiants de l'enseignement supérieur en son deuxième alinéa.

CHAPITRE III

Dispositions modifiant le décret du 18 juillet 2008 fixant des conditions d'obtention des diplômes de bachelier sage-femme et de bachelier infirmier responsable de soins généraux, renforçant la mobilité étudiante et portant diverses mesures en matière d'enseignement supérieur

Art. 3

Cet article modifie l'annexe I du décret du 18 juillet 2008 concernant la formation de bachelier infirmier responsable de soins généraux afin de remplacer le point relatif aux « Mots-clés devant apparaître dans le curriculum (UE, AA, contenus, fiche descriptive) » en distinguant l'enseignement théorique et l'enseignement clinique.

Art. 4

Cet article modifie l'annexe II du décret du 18 juillet 2008 concernant la formation de bachelier sage-femme afin de remplacer le point relatif au « Programme minimum » et celui relatif aux « Mots-clés ».

Le programme minimum en ECTS précise désormais la répartition en heures de l'enseignement clinique.

Les mots-clés sont spécifiés, d'une part, pour l'enseignement théorique et technique et, d'autre part, pour l'enseignement pratique et l'enseignement clinique.

Enfin, pour davantage d'harmonie avec l'annexe I du même décret, un tableau relatif au référentiel de compétences de l'article 42, § 2, de la directive 2005/36/CE du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles est inséré dans cette annexe II.

CHAPITRE IV

Dispositions modifiant le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études

Art. 5

Cette disposition vise à inclure dans la liste des établissements d'enseignement supérieur, d'une part, le nouvel établissement « Ateliers Saint-Luc », né de la fusion entre l'Ecole de promotion sociale Saint-Luc et l'Institut supérieur d'Urbanisme et de Rénovation urbaine, et, d'autre part, le changement de dénomination de 2 établissements de promotion sociale organisés par la Province de Hainaut : l'Institut provincial d'Enseignement supérieur de Promotion sociale Lise Thiry et l'Institut provincial d'Enseignement supérieur de Promotion sociale Henri La Fontaine.

Art. 6

Cette mesure vise, d'une part, à reporter l'entrée en vigueur de la disposition à partir de l'année académique 2021-2022. Ce délai permettra de récolter les données nécessaires, identifier et prévenir les établissements concernés par la mesure, laisser le temps à ceux-ci pour trouver une solution (codiplômer ou fermer le cursus), permettre à l'ARES d'examiner les nouvelles habilitations en codiplômation (le cas échéant) et, enfin, adapter les annexes au décret Paysage à la nouvelle offre d'enseignement qui en résultera.

La mesure a pour objectif, d'autre part, de mo-

difier le contenu de la disposition par l'insertion de nouveaux paragraphes.

Ainsi, en vertu du § 2, la norme de 10 diplômés par an s'applique aux cycles d'études de type court (hors spécialisation) organisés par les hautes écoles ou les écoles supérieures des arts au sein d'un même arrondissement.

La moyenne est calculée sur la base de 5 années débutant en N-6, ce qui permet une communication aux établissements en N-1 pour leur permettre de prendre les mesures ad hoc et/ou revoir leur offre.

Par application du § 2bis, la norme de 10 étudiants est adaptée aux spécificités de l'enseignement de promotion sociale. Comme suggéré par l'ARES, dans son avis n° 2020-11 du 26 mai 2020 et par le Conseil général de l'enseignement de promotion sociale dans son avis transmis le 25 juin 2020, la moyenne annuelle est calculée sur la base du nombre d'inscrits régulièrement dans les unités déterminantes.

Cette norme a été choisie pour distinguer les formes d'enseignement et mieux tenir compte des spécificités de l'enseignement de promotion sociale à savoir la population à l'entrée et les finalités qui lui sont propres. En effet, dans ce type d'enseignement, certaines personnes s'inscrivent pour parfaire leur parcours de formation et acquérir certaines compétences sans pour autant viser la diplomation. D'autres y voient un tremplin pour l'emploi et quittent les cours dès qu'elles ont trouvé un travail correspondant à leurs aspirations.

La moyenne est calculée sur la base de 5 années débutant en N-6, ce qui permet une communication aux établissements en N-1 pour leur laisser un délai pour prendre les mesures ad hoc et/ou revoir leur offre.

La perte d'habilitation ne s'applique, cependant, pas dans certains cas énumérés par le § 2ter.

Pour maintenir l'offre d'enseignement supérieur, l'exception relative aux cursus organisés une seule fois sur le territoire d'un pôle académique est maintenue.

Le sont également les études coorganisées en codiplômation au sein d'un même pôle. Cette exception permet de favoriser la collaboration entre établissements et la construction de parcours communs.

Les dispositions ne s'appliquent pas aux études menant à des métiers en pénurie ou des fonctions critiques tels que définis par les services régionaux de l'emploi.

L'ARES peut également proposer au Gouvernement d'autres exceptions dûment motivées.

En outre, si, spontanément, au sein d'un arrondissement, les établissements offrant le même cursus s'accordent sur une révision de leur offre de

formation, la période de référence pour le calcul de la moyenne prendra effet à partir de l'année académique durant laquelle la nouvelle répartition de l'offre est effective entre les établissements concernés, ceci afin de permettre la prise en compte de la nouvelle répartition des étudiants au sein des établissements.

En vertu du § 2quater, pour les nouveaux cursus, un délai supplémentaire de deux années à dater de la mise en œuvre de l'habilitation est accordé avant d'évaluer la moyenne quinquennale dont question au §§ 2 et 2bis et ce, pour laisser du temps au cursus de se faire connaître et de se développer.

Art. 7

Cet article vise, à l'instar de l'article 95/2 du décret Paysage, à instaurer une procédure en cas de fraude à l'inscription à une épreuve ou à un examen d'admission, selon des modalités similaires à ce qui est prévu pour les fraudes constatées par les établissements à l'occasion de l'inscription, et dont l'ARES assurerait la gestion en vertu de l'article 21, 5°, du même décret, lequel lui donne la compétence « de prendre en charge l'organisation matérielle des tests, épreuves ou examens d'admission communs ».

Il est proposé que le Gouvernement fixe, après consultation de l'ARES, les modalités de recours (délais, procédure, etc.) par l'adoption d'un arrêté applicable à toute procédure diligentée par un.e étudiant.e dans le cadre d'un refus d'inscription pour fraude à l'inscription à une épreuve ou examen d'admission dont la gestion est confiée à l'ARES. À cet égard, est arrêté un règlement des épreuves et des examens d'admission dont l'organisation est confiée à l'ARES.

A la suite des observations particulières formulées par le Conseil d'Etat, la procédure visant à subordonner l'action réglementaire du Gouvernement à l'existence d'une proposition de l'ARES a été remplacée par celle d'une consultation de l'ARES, cette dernière pouvant toujours formuler son avis d'initiative.

Art. 8

La modification prévoit l'hypothèse créée par l'article 95/3 nouveau du décret Paysage, à savoir le refus d'inscription prononcé par l'ARES dans le cadre d'une inscription à une épreuve ou à un examen d'admission organisé par l'ARES.

Art. 9 à 14

Ces dispositions visent à remplacer les annexes II, III.1, III.2, III.3, III.4 et VI du décret Paysage afin de prévoir, outre un nettoyage légistique, les modifications principales suivantes :

— le changement de dénomination de 2 établis-

sements de promotion sociale organisés par la Province de Hainaut : l'Institut provincial d'Enseignement supérieur de Promotion sociale Lise Thiry et l'Institut provincial d'Enseignement supérieur de Promotion sociale Henri La Fontaine ;

- le changement de dénomination de 3 bacheliers : le bachelier en informatique et systèmes orientation automatique devient le bachelier en automatisation ; le bachelier en informatique et systèmes orientation gestion technique des bâtiments – domotique devient le bachelier en domotique ; le bachelier en vente devient le bachelier « sales account manager » ;
- le changement de dénomination du master en gestion des services généraux qui devient le master en facility management ;
- l'octroi de 3 nouvelles habilitations hors moratoire pour organiser le master de spécialisation en génétique clinique ;
- la codiplômation entre l'UCLouvain et l'UNamur pour organiser le bachelier en sciences informatiques dans l'arrondissement de Charleroi ;
- la codiplômation entre la Henallux et l'UNamur pour organiser le master en architecture des systèmes informatiques dans les arrondissements de Marche-en-Famenne et de Namur.

Art. 15

Cet article vise à corriger une erreur technique en ce que l'habilitation pour organiser le master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation ingénierie de la santé devait être transféré, depuis l'année académique 2019-2020, à la Haute Ecole ICHEC-ECAM-ISFSC.

Art. 16

Cette disposition intègre, d'une part, la nouvelle codiplômation entre l'IEPSCF d'Evere-Laeken et l'IEPSCF d'Uccle pour organiser le bachelier en coopération internationale et, d'autre part, la nouvelle codiplômation entre l'IEPSCF d'Uccle et la Haute Ecole Galilée pour organiser le bachelier en management du tourisme et des loisirs.

Art. 17

Cet article vise les modifications suivantes :

- retirer l'habilitation pour organiser le bachelier en management du tourisme et des loisirs à l'IEPSCF d'Uccle qui l'organise en codiplômation avec la Haute Ecole Galilée ;

- retirer l'habilitation pour organiser le bachelier en coopération internationale à l'IEPSCF d'Evere-Laeken qui l'organise en codiplômation avec l'IEPSCF d'Uccle ;

- acter la création du nouvel établissement « Ateliers Saint-Luc » découlant de la fusion entre l'Ecole de promotion sociale Saint-Luc et l'Institut supérieur d'Urbanisme et de Rénovation urbaine, en y intégrant la somme des habilitations des 2 établissements qui fusionnent.

CHAPITRE V

Disposition modifiant le décret du 30 janvier 2014 relatif à l'enseignement supérieur inclusif pour les étudiants en situation de handicap

Art. 18

Cette disposition vise à conserver la règle consistant à ce que les différentes formes d'enseignement soient représentées par le président et les deux vice-présidents de la Commission de l'Enseignement supérieur inclusif, tout en supprimant la règle imposant la représentation de trois Pôles académiques différents. L'idéal reste que le président et les deux vice-présidents soient issus de Pôles académiques différents, mais maintenir une obligation à cet égard est jugé trop contraignant.

CHAPITRE VI

Disposition modifiant le décret du 11 avril 2014 adaptant le financement des établissements d'enseignement supérieur à la nouvelle organisation des études

Art. 19

Cet article vise à abroger l'article 11 du décret du 11 avril 2014 de manière à supprimer le critère de finançabilité utilisé comme critère de réussite pour l'octroi d'allocations d'études destinées aux étudiants de l'enseignement supérieur.

Par ailleurs, l'actuel alinéa 2 de l'article 11 n'a plus de raison d'être étant donné que l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 avril 2005 fixant la procédure d'introduction des demandes d'allocations d'études supérieures ainsi que les conditions de leur octroi a été abrogé dans son entièreté par l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 12 avril 2019 fixant la procédure d'introduction des demandes d'allocations d'études supérieures ainsi que les conditions de leur octroi.

CHAPITRE VII

**Disposition modifiant le décret du 13 juillet 2016
relatif aux études de sciences vétérinaires****Art. 20**

Cet article vise à prolonger les effets du décret du 13 juillet 2016 jusqu'en 2020-2021, dans l'attente de disposer de l'évaluation prévue par l'article 12 du même décret.

CHAPITRE VIII

**Disposition modifiant le décret du 29 mars 2017
relatif aux études de sciences médicales et
dentaires****Art. 21**

La première modification précise que le candidat poursuit son inscription auprès de l'université choisie préalablement, en cas de réussite.

La seconde modification permet au lauréat de l'épreuve, que celle-ci soit organisée de manière centralisée ou décentralisée, de changer d'université, soit pour des raisons de force majeure dûment justifiées, soit en cas d'accord des deux universités concernées.

A la suite de l'avis de la section de législation du Conseil d'Etat, les deux conditions cumulatives prévues initialement pour permettre le changement d'établissement ont été modifiées en deux conditions alternatives, celles-ci visant deux hypothèses distinctes : l'existence d'une force majeure ou l'accord de chacun des deux établissements concernés, à savoir celui qui est quitté et celui qui est rejoint.

CHAPITRE IX

**Disposition modifiant le décret 3 mai 2019
portant diverses mesures relatives à
l'Enseignement supérieur et à la Recherche****Art. 22**

Cet article vise à permettre une plus grande souplesse dans l'organisation des formations à destination des personnels des établissements d'enseignement supérieur, qui pourront par exemple avoir lieu dans les locaux de l'ARES ou à distance, et plus nécessairement au sein des établissements.

CHAPITRE X

Disposition finale**Art. 23**

Cet article fixe l'entrée en vigueur du présent décret, à savoir à partir de l'année académique 2020-2021 (hormis les dérogations détaillées ci-après). L'effet rétroactif se justifie par le fait que ce dispositif est d'application depuis la rentrée académique et qu'il s'agit donc de régulariser des situations existantes.

Les dispositions relatives aux allocations d'études et aux études de sciences vétérinaires produisent leurs effets le 1er juillet 2020.

Concernant les allocations d'études, comme il convient de rendre effective, dès la rentrée académique 2020-2021, la production de l'attestation d'inscription définitive en lieu et place de la vérification du critère de finançabilité dans l'octroi d'une allocation d'études, il y a lieu que les mesures produisent leur effets dès le 1er juillet 2020 afin de permettre aux étudiants désireux de solliciter l'octroi d'une allocation d'études préalablement à la rentrée académique de pouvoir le faire.

Concernant les études de sciences vétérinaires, même s'il est vrai que le décret du 13 juillet 2016 est actuellement en vigueur jusqu'à la fin de l'année académique 2019-2020, il est indispensable – par souci de sécurité juridique – de prévoir que l'entrée en vigueur de la disposition en projet prolongeant les effets du décret jusqu'à la fin de l'année académique 2020-2021 soit fixée au 1er juillet 2020 afin, notamment, de donner une base légale justifiant les inscriptions au test d'orientation du secteur de la santé auquel tout·e étudiant·e doit participer afin d'avoir accès aux études susmentionnées.

Les dispositions relatives aux annexes au décret Paysage présentent également un effet rétroactif afin de couvrir juridiquement des situations déjà effectives sur le terrain (fusion d'établissements, transfert d'habilitation, codiplômations).

PROJET DE DÉCRET

PORTANT DIVERSES DISPOSITIONS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET D'ENSEIGNEMENT DE LA PROMOTION SOCIALE

Le Gouvernement de la Communauté française,

Sur la proposition de la Ministre de l'Enseignement supérieur et de l'Enseignement de la Promotion sociale ;

Après délibération,

ARRETE :

La Ministre de l'Enseignement supérieur et de l'Enseignement de la promotion sociale est chargée de présenter au Parlement le projet de décret dont la teneur suit :

CHAPITRE PREMIER

Disposition transposant la directive 2005/36/CE du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles

Article premier

Le présent décret transpose partiellement la directive 2005/36/CE du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.

CHAPITRE II

Disposition modifiant le décret coordonné du 7 novembre 1983 réglant, pour la Communauté française, les allocations d'études

Art. 2

L'article 5 du décret coordonné du 7 novembre 1983 réglant, pour la Communauté française, les allocations d'études est remplacé par ce qui suit :

« Article 5. - Les élèves de condition peu aisée de l'enseignement secondaire ont droit à une allocation d'études, pour une année d'études déterminée, s'ils ont terminé avec fruit l'année scolaire précédente, ou s'ils ont subi avec succès une épreuve d'accès légalement ou régulièrement fixée à certains cycles d'études.

Les étudiants de condition peu aisée de l'enseignement supérieur ont droit à une allocation d'études, pour l'année académique en cours, s'ils produisent une attestation d'inscription définitive

auprès d'un établissement d'enseignement supérieur de plein exercice reconnu par la Communauté française à une formation initiale menant à la délivrance d'un grade académique de bachelier ou de master ou à une formation initiale menant à la délivrance du grade académique d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur.

Les allocations d'études ne peuvent être employées que pour couvrir des frais résultant de l'entretien de l'élève ou de l'étudiant et des études qu'ils poursuivent. Ces fonds ne peuvent être saisis du chef des dettes que l'élève, l'étudiant ou leur représentant légal, auraient contractées et qui seraient étrangères à ces fins. ».

CHAPITRE III

Dispositions modifiant le décret du 18 juillet 2008 fixant des conditions d'obtention des diplômes de bachelier sage-femme et de bachelier infirmier responsable de soins généraux, renforçant la mobilité étudiante et portant diverses mesures en matière d'enseignement supérieur

Art. 3

A l'annexe I au décret du 18 juillet 2008 fixant des conditions d'obtention des diplômes de bachelier sage-femme et de bachelier infirmier responsable de soins généraux, renforçant la mobilité étudiante et portant diverses mesures en matière d'enseignement supérieur, le point « Mots-clés devant apparaître dans le curriculum (UE, AA, contenus, fiche descriptive) » est remplacé par ce qui suit :

« Le programme d'études conduisant au titre de formation d'infirmier responsable de soins généraux comprend les deux parties ci-dessous.

Mots-clés devant apparaître dans le nom d'une unité d'enseignement, le nom d'une activité d'apprentissage ou dans les contenus

Il ne s'agit pas nécessairement d'un « cours » mais d'une notion/matière qui doit être rencontrée.

A) Enseignement théorique (soins infirmiers, sciences fondamentales, sciences sociales)

| | |
|--|--|
| Anatomie | Orientations et éthique de la profession, bioéthique |
| Anglais | Pathologies générale et spéciale |
| Anthropologie | Pharmacologie |
| Biochimie | Philosophie |
| Biologie | Physiologie |
| Biophysique, radiologie et radioprotection | Physiopathologie |
| Communication professionnelle | Politique socio-économique de la santé |
| Démarche clinique | Premiers secours |
| Déontologie | Principes d'administration et de gestion |
| Diététique | Principes d'enseignement |

* *

| | |
|---|---|
| Droit et aspects juridiques de la profession | Principes des soins infirmiers en matière de : médecine générale et spécialités médicales, chirurgie générale et spécialités chirurgicales, puériculture et pédiatrie, hygiène et soins à la mère et au nouveau-né, santé mentale et psychiatrie, soins aux personnes âgées et gériatrie |
| E-santé | |
| Education pour la santé et sanitaire | |
| Embryologie | Principes généraux de santé et des soins infirmiers |
| Enseignement clinique | Promotion de la santé |
| Ergonomie, manutention | Prophylaxie |
| Génétique | Psychologie |
| Histoire de la profession | Qualité |
| Hygiène | Science infirmière |
| Immunologie | Sociologie |
| Législations sociale et sanitaire | Soins infirmiers généraux |
| Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique | Techniques d'investigation |
| Microbiologie : Bactériologie, virologie, parasitologie | Travail de fin d'études ou Épreuve intégrée (Enseignement Promotion Sociale) |
| Nutrition | Travail en équipe |

* *
*

B) Enseignement clinique

Soins infirmiers en matière de :

| |
|---|
| Médecine générale et spécialités médicales |
| Chirurgie générale et spécialités chirurgicales |
| Soins aux enfants et pédiatrie |
| Hygiène et soins à la mère et au nouveau-né |
| Santé mentale et psychiatrie |
| Soins aux personnes âgées et gériatrie |
| Soins à domicile |

* *
*

L'enseignement de l'une ou de plusieurs de ces matières peut être dispensé dans le cadre des autres disciplines ou en liaison avec celles-ci. ».

Art. 4

A l'annexe II au même décret, les modifications suivantes sont apportées :

1° à la suite du tableau relatif au point « Référentiel de compétences », un point rédigé comme suit est ajouté :

« Référentiel de compétences de l'article 42, paragraphe 2, de la directive 2005/36/UE, telle que modifiée par la directive 2013/55/UE

| | |
|----|---|
| 1 | Assurer une bonne information et conseiller en matière de planification familiale ; |
| 2 | Diagnostiquer la grossesse, puis surveiller la grossesse normale, effectuer les examens nécessaires à la surveillance de l'évolution de la grossesse normale ; |
| 3 | Prescrire ou conseiller les examens nécessaires au diagnostic le plus précoce possible de toute grossesse à risque ; |
| 4 | Etablir un programme de préparation des futurs parents à leur rôle et les conseiller en matière d'hygiène et d'alimentation, assurer la préparation complète à l'accouchement ; |
| 5 | Assister la parturiente pendant le déroulement du travail et surveiller l'état du fœtus in utero par les moyens cliniques et techniques appropriés ; |
| 6 | Pratiquer l'accouchement normal, y compris, au besoin, l'épisiotomie et, en cas d'urgence, pratiquer l'accouchement par le siège ; |
| 7 | Déceler chez la mère ou l'enfant les signes annonciateurs d'anomalies qui nécessitent l'intervention d'un médecin et assister ce dernier s'il y a lieu ; prendre les mesures d'urgence qui s'imposent en l'absence du médecin, notamment l'extraction manuelle du placenta, éventuellement suivie de la révision utérine manuelle ; |
| 8 | Examiner le nouveau-né et en prendre soin ; prendre toutes les initiatives qui s'imposent en cas de besoin et pratiquer, le cas échéant, la réanimation immédiate ; |
| 9 | Prendre soin de la parturiente, surveiller les suites de couches de la mère et donner tous conseils utiles permettant d'élever le nouveau-né dans les meilleures conditions ; |
| 10 | Pratiquer les soins prescrits par un médecin ; |
| 11 | Etablir les rapports écrits nécessaires. |

» ;

* *
*

2° le point « Programme minimum » est remplacé par ce qui suit :

« Programme minimum en ECTS

| Intitulé | Minimum (ECTS) |
|---|----------------|
| Sciences fondamentales et biomédicales | 42 |
| Sciences humaines et sociales | 15 |
| Sciences professionnelles | 45 |
| Activités d'intégration professionnelle | 75 |
| Recherche appliquée | 15 |
| TOTAL programme minimum commun | 192 |
| <i>Liberté P.O.</i> | 48 |
| TOTAL programme | 240 |

* *
*

Les 75 crédits afférents aux activités d'intégration professionnelle représentent globalement 2250 heures de charge de travail pour les étudiants, dont au minimum 1534 heures, au sens de l'article 17 du présent décret. » ;

3° le point « Mots-clés » est remplacé par ce qui suit :

« Le programme d'études conduisant au titre de formation de sage-femme comprend les deux parties ci-dessous.

Mots-clés devant apparaître dans le nom d'une unité d'enseignement, le nom d'une activité d'apprentissage ou dans les contenus

Il ne s'agit pas nécessairement d'un « cours » mais d'une notion/matière qui doit être rencontrée.

A) Enseignement théorique et technique (matières de base, matières spécifiques aux activités de sage-femme)

* *
*

| | |
|--|--|
| Biochimie | Physiologie de l'accouchement |
| Biologie | Physiologie de la grossesse |
| Communication professionnelle | Physiologie et pathologie du nouveau-né |
| Démarche clinique | Planification familiale |
| Déontologie et législation professionnelle | Politique socio-économique de la santé |
| Droit | Premiers secours |
| E-Santé | Préparation à la naissance et à la parenté, y compris les aspects psychologiques |
| Éducation affective et sexuelle et planification familiale | Préparation de l'accouchement (y compris connaissance et emploi du matériel obstétrical) |
| Embryologie et développement du fœtus | Principes d'administration et de gestion |
| Enseignement clinique | Procréation médicalement assistée |
| Ergonomie, manutention | Promotion, éducation pour la santé |
| Ethique, bioéthique | Prophylaxie |
| Facteurs psychologiques et sociaux | Protection juridique de la mère et de l'enfant |
| Génétique | Protection maternelle et infantile |
| Grossesse, accouchement et suites de couches | Psychologie |
| Histoire de la profession | Qualité |

* *
*

| | |
|--|--|
| Hygiène | Radioprotection |
| Hygiène, éducation sanitaire, prévention des maladies, dépistage précoce | Réanimation adulte |
| Immunologie | Réanimation néo-natale |
| Législations sanitaire et sociale et organisation sanitaire | Rééducation périnéo-sphinctérienne |
| Méthodologie et recherche scientifique | Sciences de la Sage-Femme |
| Microbiologie | Soins à domicile |
| Notions fondamentales d'anatomie et de physiologie | Soins de santé primaire |
| Notions fondamentales de bactériologie, de virologie et de parasitologie | Soins et surveillance du nouveau-né |
| Notions fondamentales de biophysique, de biochimie et de radiologie | Soins généraux et spécialisés |
| Notions fondamentales de pathologie | Techniques d'investigation et échographie obstétricale |
| Notions fondamentales de pharmacologie | Techniques obstétricales |

* *
*

| | |
|--|-------------------------|
| Notions fondamentales de sociologie et problème de la médecine sociale | Tératologie |
| Nutrition et diététique, eu égard notamment à l'alimentation de la femme, du nouveau-né et du nourrisson | Toxicologie |
| Parasitologie | Travail de fin d'études |
| Pathologie gynécologique et obstétricale | Travail en équipe |
| Pathologies générale et spéciale | Urgences obstétricales |
| Pédagogie | |

* *

B) Enseignement pratique et enseignement clinique

Ces enseignements sont dispensés sous surveillance appropriée :

| |
|--|
| Consultations de femmes enceintes comportant au moins cent examens prénatals. |
| Surveillance et soins d'au moins quarante parturientes. |
| Pratique par élève d'au moins quarante accouchements; lorsque ce nombre ne peut être atteint en raison de l'indisponibilité de parturientes, il peut être ramené à trente au minimum, à condition que l'élève participe activement en outre à vingt accouchements. |
| Participation active aux accouchements par le siège. En cas d'impossibilité liée à un nombre insuffisant d'accouchements par le siège, une formation par simulation devra être réalisée. |
| Pratique de l'épisiotomie et initiation à la suture. L'initiation comprendra un enseignement théorique et des exercices cliniques. La pratique de la suture comprend la suture des épisiotomies et des déchirures simples du périnée, qui peut être réalisée de façon simulée si c'est absolument indispensable. |
| Surveillance et soins de quarante femmes enceintes, en cours d'accouchement ou accouchées, exposées à des risques. |
| Surveillance et soins, y compris examen, d'au moins cent accouchées et nouveau-nés sains. |
| Observations et soins de nouveau-nés nécessitant des soins spéciaux y compris ceux nés avant terme, après terme ainsi que de nouveau-nés d'un poids inférieur à la normale ou de nouveau-nés malades. |
| Soins aux femmes présentant des pathologies en gynécologie et en obstétrique. |
| Initiation aux soins en médecine et en chirurgie. L'initiation comprendra un enseignement théorique et des exercices cliniques. |

* *

L'enseignement clinique de sage-femme doit s'effectuer sous la forme de stages guidés dans les services d'un centre hospitalier ou dans d'autres services de santé agréés par les autorités ou organismes compétents. Au cours de cette formation, les candidats sages-femmes participent aux activités des services en cause dans la mesure où ces activités concourent à leur formation. Ils sont initiés aux responsabilités qu'impliquent les activités des sages-femmes. ».

CHAPITRE IV

Dispositions modifiant le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études

Art. 5

A l'article 13, alinéa 1er, du décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études, les modifications suivantes sont apportées :

1° le littéra 12° est remplacé par ce qui suit :

« 12° Ateliers Saint-Luc à 1060 Bruxelles ; » ;

2° le littéra 25° est abrogé ;

3° le littéra 35° est remplacé par ce qui suit :

« 35° Institut provincial d'Enseignement supérieur de Promotion sociale Lise Thiry à 6000 Charleroi ; » ;

4° le littéra 42° est remplacé par ce qui suit :

« 42° Institut provincial d'Enseignement supérieur de Promotion sociale Henri La Fontaine à 7000 Mons ; » .

Art. 6

Le § 2 de l'article 88 du même décret est remplacé par ce qui suit :

« § 2. A partir de l'année académique 2021-2022, les hautes écoles et les écoles supérieures des arts qui organisent des cycles d'études de type court, hors études de spécialisation, conduisant au même grade académique organisés dans le même arrondissement et qui ont diplômé, en moyenne, sur cinq années académiques consécutives, en ce compris jusqu'à la pénultième année académique,

moins de 10 étudiants par an, perdent leur habilitation à offrir les cycles d'études concernés sur les implantations concernées à partir de l'année académique suivante.

§ 2bis. A partir de l'année académique 2021-2022, les établissements de promotion sociale qui organisent des cycles d'études de type court, hors études de spécialisation, conduisant au même grade académique organisés dans le même arrondissement et qui ont compté, en moyenne, sur cinq années académiques consécutives, en ce compris jusqu'à la pénultième année académique, moins de 10 étudiants inscrits régulièrement par an dans les unités d'enseignement déterminantes de ces cycles, perdent leur habilitation à offrir les cycles concernés à partir de l'année académique suivante.

§ 2ter. Les dispositions visées aux paragraphes 2 et 2bis ne concernent pas :

- les études organisées une seule fois par forme d'enseignement sur le territoire d'un pôle ;
- les études coorganisées en codiplômation par au moins deux établissements habilités au sein d'un même pôle ;
- les études menant à des fonctions en pénurie ou en tension telles que définies par les services régionaux de l'emploi.

L'ARES peut proposer au Gouvernement des exceptions dûment motivées aux paragraphes 2 et 2bis.

Lorsque, au sein d'un arrondissement, l'offre relative à un cycle d'études de type court est revue et adaptée sur la base d'un accord portant sur une nouvelle répartition de cette offre entre tous les établissements, le calcul de la moyenne pour ces études débute à partir de l'année académique durant laquelle la nouvelle répartition de l'offre est effective entre les établissements concernés.

§ 2quater. Lorsqu'est créée une nouvelle habilitation à organiser un cursus de type court, hors études de spécialisation, il n'est pas tenu compte, pour l'établissement de la moyenne quinquennale visée aux paragraphes 2 et 2bis, des deux premières années académiques durant lesquelles le nouveau cursus est organisé. ».

Art. 7

Dans le même décret, un article 95/3 rédigé comme suit est inséré :

« Article 95/3. - § 1er. Toute fausse déclaration ou falsification dans la constitution d'un dossier d'inscription à une épreuve ou à un examen d'admission, dont l'organisation est confiée à l'ARES, est constitutive de fraude à l'inscription et entraîne automatiquement, à l'encontre de la personne concernée, un refus d'inscription pour une

durée de trois années académiques dans tout établissement d'enseignement supérieur de la Communauté française de même qu'à toute épreuve ou examen d'admission, organisé ou non par l'ARES. Le délai de trois ans prend cours le premier jour de l'année académique qui suit l'organisation de l'épreuve ou de l'examen d'admission.

L'ARES qui suspecte une fraude le notifie à la personne concernée. La notification indique les modalités d'exercice des droits de recours. La personne concernée peut contester les faits allégués auprès de l'ARES, dans les quinze jours de cette notification. Au terme d'une procédure contradictoire orale ou écrite telle que définie dans le règlement des épreuves et des examens d'admission dont l'organisation est confiée à l'ARES, cette dernière confirme ou non le refus d'inscription.

Après consultation de l'ARES, le Gouvernement arrête le règlement des épreuves et des examens d'admission dont l'organisation est confiée à l'ARES. Le règlement fixe, notamment, les délais et la procédure de recours contre la décision de refus visé à l'alinéa précédent.

§ 2. L'ARES transmet les noms des fraudeurs au Commissaire ou Délégué du Gouvernement chargé du contrôle du jury de l'épreuve ou examen d'admission. Après vérification du respect de la procédure et de la réalité de la fraude, le Commissaire ou Délégué transmet ces noms à l'ARES chargée d'établir une base de données reprenant le nom des fraudeurs et gérée dans le respect de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel. L'effacement des fraudeurs de la liste se fait automatiquement après une période de trois années académiques.

L'ARES notifie aux personnes concernées leur inscription dans la base de données et indique les modalités d'exercice des droits de recours.

S'il en est prévu un, le droit d'inscription à l'épreuve ou à l'examen d'admission versé à l'ARES est définitivement acquis à celle-ci. ».

Art. 8

L'article 96, § 1er, alinéa 1er, 1°, du même décret, est remplacé par ce qui suit :

« 1° refusent l'inscription d'un étudiant qui a fait l'objet, dans les trois années académiques précédentes, soit d'une mesure d'exclusion d'un établissement d'enseignement supérieur pour des raisons de fraude à l'inscription ou de fraude aux évaluations, soit d'une décision de refus d'inscription prononcée par l'ARES dans le cadre d'une inscription à une épreuve ou à un examen d'admission organisé par l'ARES ; ».

Art. 9

L'annexe II du même décret est remplacée par l'annexe première du présent décret.

Art. 10

L'annexe III.1 du même décret est remplacée par l'annexe 2 du présent décret.

Art. 11

L'annexe III.2 du même décret est remplacée par l'annexe 3 du présent décret.

Art. 12

L'annexe III.3 du même décret est remplacée par l'annexe 4 du présent décret.

Art. 13

L'annexe III.4 du même décret est remplacée par l'annexe 5 du présent décret.

Art. 14

L'annexe VI du même décret est remplacée par l'annexe 6 du présent décret.

Art. 15

A l'annexe III.2. du même décret, telle que remplacée par l'article 11 du présent décret, la ligne :

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 19 | | | | | | M | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation ingénierie de la santé | | | | | 21 | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

* *

est remplacée par la ligne :

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 19 | | | | | | M | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation ingénierie de la santé | | | | | 21 | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

* *

Art. 16

A l'annexe III.4. du même décret, telle que remplacée par l'article 13 du présent décret, les

modifications suivantes sont apportées :

1° après la ligne :

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|--|---|-------------|----|
| 9 | HE | B | | | | | Bachelier en coopération internationale | HELMo. HEPL | 62 |
|---|----|---|--|--|--|--|---|-------------|----|

* *

est insérée la ligne :

sif pour les étudiants en situation de handicap, les mots « et ne sont pas issus des mêmes Pôles académiques » sont abrogés.

CHAPITRE VI

Disposition modifiant le décret du 11 avril 2014 adaptant le financement des établissements d'enseignement supérieur à la nouvelle organisation des études

Art. 19

L'article 11 du décret du 11 avril 2014 adaptant le financement des établissements d'enseignement supérieur à la nouvelle organisation des études est abrogé.

CHAPITRE VII

Disposition modifiant le décret du 13 juillet 2016 relatif aux études de sciences vétérinaires

Art. 20

A l'article 12 du décret du 13 juillet 2016 relatif aux études de sciences vétérinaires, les mots « Le présent décret produit ses effets jusqu'à l'année académique 2019-2020 incluse. » sont remplacés par les mots « Le présent décret produit ses effets jusqu'à l'année académique 2020-2021 incluse. ».

CHAPITRE VIII

Disposition modifiant le décret du 29 mars 2017 relatif aux études de sciences médicales et dentaires

Art. 21

A l'article 1er, § 3, du décret du 29 mars 2017 relatif aux études de sciences médicales et dentaires, les modifications suivantes sont apportées :

1° l'alinéa 5 est remplacé par ce qui suit :

« Si l'examen est organisé de manière centralisée, le candidat précise l'institution universitaire habilitée à organiser et organisant des études de premier cycle en sciences médicales ou des études de premier cycle en sciences dentaires auprès de laquelle il souhaite poursuivre son inscription. En cas de réussite, le candidat poursuit son inscription auprès de cette même institution universitaire. » ;

2° un alinéa rédigé comme suit est inséré entre l'alinéa 6 et l'alinéa 7 :

« En cas de réussite, le candidat est autorisé à changer d'institution universitaire, soit pour des raisons de force majeure dûment motivées auprès des autorités académiques de l'institution universitaire précisée lors de l'inscription à l'examen d'en-

trée et d'accès, soit en cas d'accord de l'institution universitaire précisée lors de l'inscription à l'examen d'entrée et d'accès et celle auprès de laquelle il souhaite poursuivre son inscription. ».

CHAPITRE IX

Disposition modifiant le décret du 3 mai 2019 portant diverses mesures relatives à l'Enseignement supérieur et à la Recherche

Art. 22

A l'article 66 du décret 3 mai 2019 portant diverses mesures relatives à l'Enseignement supérieur et à la Recherche, les mots « au sein » sont remplacés par les mots « à destination ».

CHAPITRE X

Disposition finale

Art. 23

Le présent décret produit ses effets à partir de l'année académique 2020-2021.

Par dérogation au premier alinéa, les articles 2, 19 et 20 produisent leurs effets le 1er juillet 2020.

Par dérogation au premier alinéa, les articles 5, 1° et 2°, 16, 1°, et 17, 2° à 4°, produisent leurs effets le 1er janvier 2020.

Par dérogation au premier alinéa, les articles 7, 8 et 21 entrent en vigueur le 1er mai 2021.

Par dérogation au premier alinéa, les articles 15, 16, 2°, et 17, 1°, produisent leurs effets à partir de l'année académique 2019-2020.

Bruxelles, le 7 octobre 2020

Le Ministre-Président,

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement de la Promotion sociale, des Hôpitaux universitaires, de l'Aide à la jeunesse, des Maisons de Justice, de la Jeunesse, des Sports et de la Promotion de Bruxelles,

Valérie GLATIGNY

AVANT-PROJET DE DÉCRET

PORTANT DIVERSES DISPOSITIONS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET D'ENSEIGNEMENT DE LA PROMOTION SOCIALE

Le Gouvernement de la Communauté française,

Sur la proposition de la Ministre de l'Enseignement supérieur et de l'Enseignement de la Promotion sociale,

Après délibération,

ARRETE :

La Ministre de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement de la promotion sociale, de la Recherche scientifique, des Hôpitaux universitaires, de l'Aide à la jeunesse, des Maisons de justice, de la Jeunesse, des Sports et de la Promotion de Bruxelles est chargée de présenter au Parlement de la Communauté française le projet de décret dont la teneur suit :

CHAPITRE PREMIER

Disposition modifiant le décret du 7 novembre 1983 réglant, pour la Communauté française, les allocations d'études, coordonné le 7 novembre 1983

Article premier

L'article 5 du décret du 7 novembre 1983 réglant, pour la Communauté française, les allocations d'études, coordonné le 7 novembre 1983, est remplacé par ce qui suit :

« Article 5. - Les élèves de condition peu aisée de l'enseignement secondaire ont droit à une allocation d'études, pour une année d'études déterminée, s'ils ont terminé avec fruit l'année scolaire précédente, ou s'ils ont subi avec succès une épreuve d'accès légalement ou régulièrement fixée à certains cycles d'études.

Les étudiants de condition peu aisée de l'enseignement supérieur ont droit à une allocation d'études, pour l'année académique en cours, s'ils produisent une attestation d'inscription définitive auprès d'un établissement d'enseignement supérieur de plein exercice reconnu par la Communauté française à une formation initiale menant à la délivrance d'un grade académique de bachelier

ou de master ou à une formation initiale menant à la délivrance du grade académique d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur.

Les allocations d'études ne peuvent être employées que pour couvrir des frais résultant de l'entretien de l'élève ou de l'étudiant et des études qu'ils poursuivent. Ces fonds ne peuvent être saisis du chef des dettes que l'élève, l'étudiant ou leur représentant légal, auraient contractées et qui seraient étrangères à ces fins. ».

CHAPITRE II

Dispositions modifiant le décret du 18 juillet 2008 fixant des conditions d'obtention des diplômes de bachelier sage-femme et de bachelier infirmier responsable de soins généraux, renforçant la mobilité étudiante et portant diverses mesures en matière d'enseignement supérieur

Art. 2

A l'annexe I au décret du 18 juillet 2008 fixant des conditions d'obtention des diplômes de bachelier sage-femme et de bachelier infirmier responsable de soins généraux, renforçant la mobilité étudiante et portant diverses mesures en matière d'enseignement supérieur, le point « Mots-clés devant apparaître dans le curriculum (UE, AA, contenus, fiche descriptive) » est remplacé par ce qui suit :

« Le programme d'études conduisant au titre de formation d'infirmier responsable de soins généraux comprend les deux parties ci-dessous.

Mots-clés devant apparaître dans le nom d'une unité d'enseignement, le nom d'une activité d'apprentissage ou dans les contenus

Il ne s'agit pas nécessairement d'un « cours » mais d'une notion/matière qui doit être rencontrée.

A) Enseignement théorique (soins infirmiers, sciences fondamentales, sciences sociales)

| | |
|--|--|
| Anatomie | Orientations et éthique de la profession, bioéthique |
| Anglais | Pathologies générale et spéciale |
| Anthropologie | Pharmacologie |
| Biochimie | Philosophie |
| Biologie | Physiologie |
| Biophysique, radiologie et radioprotection | Physiopathologie |
| Communication professionnelle | Politique socio-économique de la santé |
| Démarche clinique | Premiers secours |
| Déontologie | Principes d'administration et de gestion |
| Diététique | Principes d'enseignement |
| Droit et aspects juridiques de la profession | Principes des soins infirmiers en matière de : |
| E-santé | médecine générale et spécialités médicales, |
| Education pour la santé et sanitaire | chirurgie générale et spécialités chirurgicales, puériculture et pédiatrie, hygiène et soins à la mère |

* *

*

| | |
|--|--|
| | et au nouveau-né, santé mentale et psychiatrie, soins aux personnes âgées et gériatrie |
| Embryologie | Principes généraux de santé et des soins infirmiers |
| Enseignement clinique | Promotion de la santé |
| Ergonomie, manutention | Prophylaxie |
| Génétique | Psychologie |
| Histoire de la profession | Qualité |
| Hygiène | Science infirmière |
| Immunologie | Sociologie |
| Législations sociale et sanitaire | Soins infirmiers généraux |
| Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique | Techniques d'investigation |
| Microbiologie : Bactériologie, virologie, parasitologie | Travail de fin d'études ou Épreuve intégrée (Enseignement Promotion Sociale) |
| Nutrition | Travail en équipe |

* *
*

B) Enseignement clinique

Soins infirmiers en matière de :

| |
|---|
| Médecine générale et spécialités médicales |
| Chirurgie générale et spécialités chirurgicales |
| Soins aux enfants et pédiatrie |
| Hygiène et soins à la mère et au nouveau-né |
| Santé mentale et psychiatrie |
| Soins aux personnes âgées et gériatrie |
| Soins à domicile |

* *
*

L'enseignement de l'une ou de plusieurs de ces matières peut être dispensé dans le cadre des autres disciplines ou en liaison avec celles-ci. ».

Art. 3

A l'annexe II au même décret, les modifications suivantes sont apportées :

1° A la suite du tableau relatif au point « Référentiel de compétences », un point rédigé comme suit est ajouté :

« Référentiel de compétences de l'article 42, paragraphe 2, de la directive 2005/36/UE, telle que modifiée par la directive 2013/55/UE

| | |
|----|---|
| 1 | Assurer une bonne information et conseiller en matière de planification familiale ; |
| 2 | Diagnostiquer la grossesse, puis surveiller la grossesse normale, effectuer les examens nécessaires à la surveillance de l'évolution de la grossesse normale ; |
| 3 | Prescrire ou conseiller les examens nécessaires au diagnostic le plus précoce possible de toute grossesse à risque ; |
| 4 | Etablir un programme de préparation des futurs parents à leur rôle et les conseiller en matière d'hygiène et d'alimentation, assurer la préparation complète à l'accouchement ; |
| 5 | Assister la parturiente pendant le déroulement du travail et surveiller l'état du fœtus in utero par les moyens cliniques et techniques appropriés ; |
| 6 | Pratiquer l'accouchement normal, y compris, au besoin, l'épisiotomie et, en cas d'urgence, pratiquer l'accouchement par le siège ; |
| 7 | Déceler chez la mère ou l'enfant les signes annonciateurs d'anomalies qui nécessitent l'intervention d'un médecin et assister ce dernier s'il y a lieu ; prendre les mesures d'urgence qui s'imposent en l'absence du médecin, notamment l'extraction manuelle du placenta, éventuellement suivie de la révision utérine manuelle ; |
| 8 | Examiner le nouveau-né et en prendre soin ; prendre toutes les initiatives qui s'imposent en cas de besoin et pratiquer, le cas échéant, la réanimation immédiate ; |
| 9 | Prendre soin de la parturiente, surveiller les suites de couches de la mère et donner tous conseils utiles permettant d'élever le nouveau-né dans les meilleures conditions ; |
| 10 | Pratiquer les soins prescrits par un médecin ; |
| 11 | Etablir les rapports écrits nécessaires. |

».

* *
*

2° Le point « Programme minimum » est remplacé par ce qui suit :

« Programme minimum en ECTS

| Intitulé | Minimum (ECTS) |
|--|---------------------------|
| Sciences fondamentales et biomédicales | 42 |
| Sciences humaines et sociales | 15 |
| Sciences professionnelles | 45 |
| Activités d'intégration professionnelle | 75 |
| Recherche appliquée | 15 |
| TOTAL programme minimum commun | 192 |
| <i>Liberté P.O.</i> | 48 |
| TOTAL programme | 240 |

* *
*

Les 75 crédits afférents aux activités d'intégration professionnelle représentent globalement 2250 heures de charge de travail pour les étudiants, dont au minimum 1534 heures, au sens de l'article 17 du présent décret. ».

3° Le point « Mots-clés » est remplacé par ce qui suit :

« Le programme d'études conduisant au titre de formation de sage-femme comprend les deux parties ci-

dessous.

Mots-clés devant apparaître dans le nom d'une unité d'enseignement, le nom d'une activité d'apprentissage ou dans les contenus

Il ne s'agit pas nécessairement d'un « cours » mais d'une notion/matière qui doit être rencontrée.

A) Enseignement théorique et technique (matières de base, matières spécifiques aux activités de sage-femme)

| | |
|--|--|
| Anatomie | Pédiatrie, eu égard notamment aux nouveau-nés |
| Analgésie, anesthésie | Pharmacologie générale et spéciale à l'obstétrique |
| Anglais | Philosophie |
| Anthropologie | Physiologie |
| Biochimie | Physiologie de l'accouchement |
| Biologie | Physiologie de la grossesse |
| Communication professionnelle | Physiologie et pathologie du nouveau-né |
| Démarche clinique | Planification familiale |
| Déontologie et législation professionnelle | Politique socio-économique de la santé |
| Droit | Premiers secours |
| E-Santé | Préparation à la naissance et à la parenté, y compris les aspects psychologiques |

* *
*

| | |
|--|--|
| Éducation affective et sexuelle et planification familiale | Préparation de l'accouchement (y compris connaissance et emploi du matériel obstétrical) |
| Embryologie et développement du fœtus | Principes d'administration et de gestion |
| Enseignement clinique | Procréation médicalement assistée |
| Ergonomie, manutention | Promotion, éducation pour la santé |
| Ethique, bioéthique | Prophylaxie |
| Facteurs psychologiques et sociaux | Protection juridique de la mère et de l'enfant |
| Génétique | Protection maternelle et infantile |
| Grossesse, accouchement et suites de couches | Psychologie |
| Histoire de la profession | Qualité |
| Hygiène | Radioprotection |
| Hygiène, éducation sanitaire, prévention des maladies, dépistage précoce | Réanimation adulte |
| Immunologie | Réanimation néo-natale |
| Législations sanitaire et sociale et organisation sanitaire | Rééducation périnéo-sphinctérienne |
| Méthodologie et recherche scientifique | Sciences de la Sage-Femme |
| Microbiologie | Soins à domicile |
| Notions fondamentales d'anatomie et de physiologie | Soins de santé primaire |
| Notions fondamentales de bactériologie, de virologie et de parasitologie | Soins et surveillance du nouveau-né |
| Notions fondamentales de biophysique, de biochimie et de radiologie | Soins généraux et spécialisés |

* *

* *

| | |
|--|--|
| Notions fondamentales de pathologie | Techniques d'investigation et échographie obstétricale |
| Notions fondamentales de pharmacologie | Techniques obstétricales |
| Notions fondamentales de sociologie et problème de la médecine sociale | Tératologie |
| Nutrition et diététique, eu égard notamment à l'alimentation de la femme, du nouveau-né et du nourrisson | Toxicologie |
| Parasitologie | Travail de fin d'études |
| Pathologie gynécologique et obstétricale | Travail en équipe |
| Pathologies générale et spéciale | Urgences obstétricales |
| Pédagogie | |

* *
***B) Enseignement pratique et enseignement clinique**

Ces enseignements sont dispensés sous surveillance appropriée :

| |
|--|
| Consultations de femmes enceintes comportant au moins cent examens prénatals. |
| Surveillance et soins d'au moins quarante parturientes. |
| Pratique par élève d'au moins quarante accouchements; lorsque ce nombre ne peut être atteint en raison de l'indisponibilité de parturientes, il peut être ramené à trente au minimum, à condition que l'élève participe activement en outre à vingt accouchements. |
| Participation active aux accouchements par le siège. En cas d'impossibilité liée à un nombre insuffisant d'accouchements par le siège, une formation par simulation devra être réalisée. |
| Pratique de l'épisiotomie et initiation à la suture. L'initiation comprendra un enseignement théorique et des exercices cliniques. La pratique de la suture comprend la suture des épisiotomies et des déchirures simples du périnée, qui peut être réalisée de façon simulée si c'est absolument indispensable. |
| Surveillance et soins de quarante femmes enceintes, en cours d'accouchement ou accouchées, exposées à des risques. |
| Surveillance et soins, y compris examen, d'au moins cent accouchées et nouveau-nés sains. |
| Observations et soins de nouveau-nés nécessitant des soins spéciaux y compris ceux nés avant terme, après terme ainsi que de nouveau-nés d'un poids inférieur à la normale ou de nouveau-nés malades. |
| Soins aux femmes présentant des pathologies en gynécologie et en obstétrique. |
| Initiation aux soins en médecine et en chirurgie. L'initiation comprendra un enseignement théorique et des exercices cliniques. |

* *
*

L'enseignement clinique de sage-femme doit s'effectuer sous la forme de stages guidés dans les services d'un centre hospitalier ou dans d'autres services de santé agréés par les autorités ou organismes compétents. Au cours de cette formation, les candidats sages-femmes participent aux activités des services en cause dans la mesure où ces activités concourent à leur formation. Ils sont initiés aux responsabilités qu'impliquent les activités des sages-femmes. ».

CHAPITRE III**Dispositions modifiant le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études****Art. 4**

A l'article 13, alinéa 1er, du décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études, les modifications suivantes sont apportées :

- 1° Le littéra 12° est remplacé par ce qui suit :
- « 12° Ateliers Saint-Luc à 1060 Bruxelles ; » ;
- 2° Le littéra 25° est abrogé.

Art. 5

Le § 2 de l'article 88 du même décret est remplacé par ce qui suit :

« § 2. A partir de l'année académique 2021-2022, les Hautes Ecoles et les Ecoles supérieures des Arts qui organisent des cycles d'études de type court, hors études de spécialisation, conduisant au même grade académique organisés dans le même arrondissement et qui ont diplômé, en moyenne, sur cinq années académiques consécutives, en ce compris jusqu'à la pénultième année académique, moins de 10 étudiants par an, perdent leur habilitation à offrir les cycles d'études concernés sur les implantations concernées à partir de l'année académique suivante.

§ 2bis. A partir de l'année académique 2021-2022, les établissements de promotion sociale qui organisent des cycles d'études de type court, hors études de spécialisation, conduisant au même grade académique organisés dans le même arrondissement et qui ont compté, en moyenne, sur cinq années académiques consécutives, en ce compris jusqu'à la pénultième année académique, moins de 10 étudiants inscrits régulièrement par an dans les unités d'enseignement déterminantes de ces cycles, perdent leur habilitation à offrir les cycles concernés à partir de l'année académique suivante.

§ 2ter. Les dispositions visées aux paragraphes 2 et 2bis ne concernent pas :

- les études organisées une seule fois par forme d'enseignement sur le territoire d'un pôle ;
- les études coorganisées en codiplômation par au moins deux établissements habilités au sein d'un même pôle ;
- les études menant à des fonctions en pénurie ou en tension telles que définies par les services régionaux de l'emploi.

L'ARES peut proposer au Gouvernement des exceptions dûment motivées aux paragraphes 2 et 2bis.

Lorsque, au sein d'un arrondissement, l'offre relative à un cycle d'études de type court est revue et adaptée sur la base d'un accord portant sur une nouvelle répartition de cette offre entre tous les établissements, le calcul de la moyenne pour ces études débute à partir de l'année académique durant laquelle la nouvelle répartition de l'offre est effective entre les établissements concernés.

§ 2quater. Lorsqu'est créée une nouvelle habilitation à organiser un cursus de type court, hors études de spécialisation, il n'est pas tenu compte, pour l'établissement de la moyenne quinquennale visée aux paragraphes 2 et 2bis, des deux premières années académiques durant lesquelles le nouveau cursus est organisé. ».

Art. 6

Dans le même décret, un article 95/3 rédigé comme suit est inséré :

« Article 95/3. - § 1er. Toute fausse déclaration ou falsification dans la constitution d'un dossier d'inscription à une épreuve ou à un examen d'admission, dont l'organisation est confiée à l'ARES, est constitutive de fraude à l'inscription et entraîne automatiquement, à l'encontre de la personne concernée, un refus d'inscription pour une durée de trois années académiques dans tout établissement d'enseignement supérieur de la Communauté française de même qu'à toute épreuve ou examen d'admission, organisé ou non par l'ARES. Le délai de trois ans prend cours le premier jour de l'année académique qui suit l'organisation de l'épreuve ou de l'examen d'admission.

L'ARES qui suspecte une fraude le notifie à la personne concernée. La notification indique les modalités d'exercice des droits de recours. La personne concernée peut contester les faits allégués auprès de l'ARES, dans les quinze jours de cette notification. Au terme d'une procédure contradictoire orale ou écrite telle que définie dans le règlement des épreuves et des examens d'admission dont l'organisation est confiée à l'ARES, cette dernière confirme ou non le refus d'inscription.

Sur proposition de l'ARES, le Gouvernement arrête le règlement des épreuves et des examens d'admission dont l'organisation est confiée à l'ARES. Le règlement fixe, notamment, les délais et la procédure de recours contre la décision de refus visé à l'alinéa précédent.

§ 2. L'ARES transmet les noms des fraudeurs au

Commissaire ou Délégué du Gouvernement chargé du contrôle du jury de l'épreuve ou examen d'admission. Après vérification du respect de la procédure et de la réalité de la fraude, le Commissaire ou Délégué transmet ces noms à l'ARES chargée d'établir une base de données reprenant le nom des fraudeurs et gérée dans le respect de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel. L'effacement des fraudeurs de la liste se fait automatiquement après une période de trois années académiques.

L'ARES notifie aux personnes concernées leur inscription dans la base de données et indique les modalités d'exercice des droits de recours.

S'il en est prévu un, le droit d'inscription à l'épreuve ou à l'examen d'admission versé à l'ARES est définitivement acquis à celle-ci. ».

Art. 7

L'article 96, § 1er, alinéa 1er, 1°, du même décret, est remplacé par ce qui suit :

« 1° refusent l'inscription d'un étudiant qui a fait l'objet, dans les trois années académiques précédentes, soit d'une mesure d'exclusion d'un établissement d'enseignement supérieur pour des raisons de fraude à l'inscription ou de fraude aux évaluations, soit d'une décision de refus d'inscription prononcée par l'ARES dans le cadre d'une inscription à une épreuve ou à un examen d'admission organisé par l'ARES ; ».

Art. 8

L'annexe II du même décret est remplacée par l'annexe première du présent décret.

Art. 9

L'annexe III.1 du même décret est remplacée par l'annexe 2 du présent décret.

Art. 10

L'annexe III.2 du même décret est remplacée par l'annexe 3 du présent décret.

Art. 11

L'annexe III.3 du même décret est remplacée par l'annexe 4 du présent décret.

Art. 12

L'annexe III.4 du même décret est remplacée par l'annexe 5 du présent décret.

Art. 13

L'annexe VI du même décret est remplacée par l'annexe 6 du présent décret.

Art. 14

A l'annexe III.2. du même décret, telle que remplacée par l'article 10 du présent décret, la ligne :

* *
*

2° Après la ligne :

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|--------|
| 9 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier en management du tourisme et des loisirs | HECh, HERS | 62, 84 |
|---|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|--------|

* *
*

Est insérée la ligne :

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|
| 9 | EPS+HE | B | | | | | | | | | Bachelier en management du tourisme et des loisirs | Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française d'Uccle - Anderlecht - Bruxelles, HEG | 21 |
|---|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|

* *
*

Art. 16

vantes sont apportées :

A l'annexe VI du même décret, telle que remplacée
par l'article 13 du présent décret, les modifications sui-

1° La ligne :

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <small>Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française d'Uccle - Anderlecht - Bruxelles</small> | | | | | | | | | | | | <small>40</small> | <small>21</small> | <small>Bruxelles</small> | <small>1</small> | <small>2</small> | <small>3</small> | <small>4</small> | <small>5</small> | <small>6</small> | <small>7</small> | <small>8</small> | <small>9</small> | <small>10</small> | <small>11</small> | <small>12</small> | <small>13</small> | <small>14</small> | <small>15</small> | <small>16</small> | <small>17</small> | <small>18</small> | <small>19</small> | <small>20</small> | <small>21</small> | <small>22</small> | <small>23</small> | <small>24</small> | <small>25</small> | <small>26</small> | <small>27</small> | <small>28</small> | <small>29</small> | <small>30</small> |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

* *
*

Est remplacée par la ligne :

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <small>Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française d'Uccle - Anderlecht - Bruxelles</small> | | | | | | | | | | | | <small>40</small> | <small>21</small> | <small>Bruxelles</small> | <small>1</small> | <small>2</small> | <small>3</small> | <small>4</small> | <small>5</small> | <small>6</small> | <small>7</small> | <small>8</small> | <small>9</small> | <small>10</small> | <small>11</small> | <small>12</small> | <small>13</small> | <small>14</small> | <small>15</small> | <small>16</small> | <small>17</small> | <small>18</small> | <small>19</small> | <small>20</small> | <small>21</small> | <small>22</small> | <small>23</small> | <small>24</small> | <small>25</small> | <small>26</small> | <small>27</small> | <small>28</small> | <small>29</small> | <small>30</small> |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

* *
*

2° La ligne :

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <small>Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française d'Uccle - Anderlecht - Bruxelles</small> | | | | | | | | | | | | <small>40</small> | <small>21</small> | <small>Bruxelles</small> | <small>1</small> | <small>2</small> | <small>3</small> | <small>4</small> | <small>5</small> | <small>6</small> | <small>7</small> | <small>8</small> | <small>9</small> | <small>10</small> | <small>11</small> | <small>12</small> | <small>13</small> | <small>14</small> | <small>15</small> | <small>16</small> | <small>17</small> | <small>18</small> | <small>19</small> | <small>20</small> | <small>21</small> | <small>22</small> | <small>23</small> | <small>24</small> | <small>25</small> | <small>26</small> | <small>27</small> | <small>28</small> | <small>29</small> | <small>30</small> |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

CHAPITRE V

Dispositions modifiant la loi coordonnée du 10 mai 2015 relative à l'exercice des professions des soins de santé**Art. 19**

A l'article 43, § 1er, de loi coordonnée du 10 mai 2015 relative à l'exercice des professions des soins de santé, les mots « le ministre qui a la Santé publique dans ses attributions » sont remplacés par les mots « le Gouvernement de la Communauté française ».

Art. 20

A l'article 63, alinéa 6, de la même loi, les mots « le ministre qui a la Santé publique dans ses attributions » sont remplacés par les mots « le Gouvernement de la Communauté française ».

Art. 21

A l'article 68/1, § 1er, alinéa 1er, de la même loi, les mots « le ministre qui a la Santé publique dans ses attributions » sont remplacés par les mots « le Gouvernement de la Communauté française ».

Art. 22

A l'article 68/2, § 1er, alinéa 1er, de la même loi, les mots « le ministre qui a la Santé publique dans ses attributions » sont remplacés par les mots « le Gouvernement de la Communauté française ».

Art. 23

A l'article 72, § 1er, de la même loi, les mots « le ministre qui a la Santé publique dans ses attributions » sont remplacés par les mots « le Gouvernement de la Communauté française ».

Art. 24

À l'article 86 de la même loi, les mots « le ministre qui a la Santé publique dans ses attributions ou par le fonctionnaire délégué par lui » sont remplacés par les mots « le Gouvernement de la Communauté française ».

Art. 25

A l'article 105, § 3, alinéa 1er, de la même loi, les mots « le ministre peut déterminer » sont remplacés par les mots « le Gouvernement de la Communauté française peut déterminer ».

Art. 26

A l'article 106, § 2, de la même loi, les mots « Le ministre reconnaît » sont remplacés par les mots « Le Gouvernement de la Communauté française reconnaît ».

CHAPITRE VI

Disposition modifiant le décret du 13 juillet 2016 relatif aux études de sciences vétérinaires**Art. 27**

A l'article 12 du décret du 13 juillet 2016 relatif aux études de sciences vétérinaires, les mots « Le présent décret produit ses effets jusqu'à l'année académique 2019-2020 incluse. » sont remplacés par les mots « Le présent décret produit ses effets jusqu'à l'année académique 2020-2021 incluse. ».

CHAPITRE VII

Disposition modifiant le décret du 29 mars 2017 relatif aux études de sciences médicales et dentaires**Art. 28**

A l'article 1er, § 3, du décret du 29 mars 2017 relatif aux études de sciences médicales et dentaires, les modifications suivantes sont apportées :

1° L'alinéa 5 est remplacé par ce qui suit :

« Si l'examen est organisé de manière centralisée, le candidat précise l'institution universitaire habilitée à organiser et organisant des études de premier cycle en sciences médicales ou des études de premier cycle en sciences dentaires auprès de laquelle il souhaite poursuivre son inscription. En cas de réussite, le candidat poursuit son inscription auprès de cette même institution universitaire. » ;

2° Un alinéa rédigé comme suit est inséré entre l'alinéa 6 et l'alinéa 7 :

« Pour des raisons de force majeure dûment motivées auprès des autorités académiques de l'institution universitaire précisée lors de l'inscription à l'examen d'entrée et d'accès, le lauréat est autorisé à changer d'établissement d'enseignement supérieur, à condition que l'institution universitaire précisée lors de l'inscription à l'examen d'entrée et d'accès et celle auprès de laquelle il souhaite poursuivre son inscription marquent leur accord. ».

CHAPITRE VIII

Disposition modifiant le décret du 3 mai 2019 portant diverses mesures relatives à l'Enseignement supérieur et à la Recherche**Art. 29**

A l'article 66 du décret 3 mai 2019 portant diverses mesures relatives à l'Enseignement supérieur et à la Recherche, les mots « au sein » sont remplacés par les mots « à destination ».

CHAPITRE IX

Disposition finale

Art. 30

Le présent décret entre en vigueur à partir de l'année académique 2020-2021.

Par dérogation au premier alinéa, les articles 1er, 18 et 27 produisent leurs effets le 1er juillet 2020.

Par dérogation au premier alinéa, les articles 4, 15, 1°, et 16, 2° à 4°, produisent leurs effets le 1er janvier 2020.

Par dérogation au premier alinéa, les articles 6, 7 et 28 entrent en vigueur le 1er mai 2021.

Par dérogation au premier alinéa, les articles 14, 15, 2°, et 16, 1°, produisent leurs effets à partir de l'année académique 2019-2020.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au Moniteur belge.

Bruxelles, le

Le Ministre-Président

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement de la Promotion sociale, des Hôpitaux universitaires, de l'Aide à la jeunesse, des Maisons de Justice, de la Jeunesse, des Sports et de la Promotion de Bruxelles

Valérie GLATIGNY

AVIS DU CONSEIL D'ÉTAT



CONSEIL D'ÉTAT

section de législation

avis 67.831/2
du 21 septembre 2020

sur

un avant-projet de décret de la Communauté française 'portant
diverses dispositions en matière d'Enseignement supérieur et
d'Enseignement de la Promotion sociale'

Le 22 juillet 2020, le Conseil d'État, section de législation, a été invité par la Ministre de la Communauté française de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement de la Promotion sociale, des Hôpitaux universitaires, de l'Aide à la jeunesse, des Maisons de Justice, de la Jeunesse, des Sports et de la Promotion de Bruxelles à communiquer un avis, dans un délai de trente jours prorogé de plein droit * jusqu'au 7 septembre 2020, sur un avant-projet de décret 'portant diverses dispositions en matière d'Enseignement supérieur et d'Enseignement de la Promotion sociale'.

L'avant-projet a été examiné par la deuxième chambre le 21 septembre 2020. La chambre était composée de Pierre VANDERNOOT, président de chambre, Patrick RONVAUX et Christine HOREVOETS, conseillers d'État, Sébastien VAN DROOGHENBROECK et Jacques ENGLEBERT, assesseurs, et Béatrice DRAPIER, greffier.

Le rapport a été présenté par Roger WIMMER, premier auditeur.

L'avis, dont le texte suit, a été donné le 21 septembre 2020.

*

* Ce délai résulte de l'article 84, § 1^{er}, alinéa 1^{er}, 2^o, *in fine*, des lois 'sur le Conseil d'État', coordonnées le 12 janvier 1973 qui précise que ce délai est prolongé de plein droit de quinze jours lorsqu'il prend cours du 15 juillet au 31 juillet ou lorsqu'il expire entre le 15 juillet et le 15 août.

Comme la demande d'avis est introduite sur la base de l'article 84, § 1^{er}, alinéa 1^{er}, 2^o, des lois 'sur le Conseil d'État', coordonnées le 12 janvier 1973, la section de législation limite son examen au fondement juridique de l'avant-projet[‡], à la compétence de l'auteur de l'acte ainsi qu'à l'accomplissement des formalités préalables, conformément à l'article 84, § 3, des lois coordonnées précitées.

Sur ces trois points, l'avant-projet appelle les observations suivantes.

FORMALITÉ PRÉALABLE

L'article 95/3, § 2, alinéa 1^{er}, deuxième phrase, en projet du décret du 7 novembre 2013 'définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études' (ci-après : « le décret Paysage ») (article 6 de l'avant-projet) prévoit la création par l'Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur (ci-après : « l'ARES ») d'une banque de données des étudiants convaincus d'avoir fraudé lors des examens et des épreuves organisées par celle-ci.

Il résulte de l'article 36, paragraphe 4, du règlement (UE) n° 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 'relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données)' (ci-après : « le RGPD »), combiné avec l'article 57, paragraphe 1, c), et le considérant n° 96 de ce règlement, ainsi qu'avec l'article 2, alinéa 2, de la loi du 30 juillet 2018 'relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel', que l'autorité de contrôle, à savoir l'Autorité de protection de données, doit être consultée sur cette disposition¹.

Si l'avant-projet devait être modifié à la suite de cette consultation sur des points autres que de détail ou des points autres que les questions traitées dans le présent avis, il devrait à nouveau être soumis pour avis sur ces points à la section de législation.

[‡] S'agissant d'un avant-projet de décret, on entend par « fondement juridique » la conformité aux normes supérieures.

¹ En ce sens, l'observation n° 1 formulée au titre des formalités préalables dans l'avis n° 65.514/2 donné le 3 avril 2019 sur un avant-projet devenu le décret du 3 mai 2019 'portant diverses mesures relatives à l'enseignement supérieur et à la recherche' (*Doc. parl.*, Parl. Comm. fr., 2018-2019, n° 822/1, p. 51).

EXAMEN DE L'AVANT-PROJET

Chapitre et article nouveaux à insérer

Compte tenu de la portée de l'article 2 de l'avant-projet, ce dernier doit être introduit par une disposition qui, en application de l'article 63, alinéa 2, de la directive n° 2005/36/CE du 7 septembre 2005 'relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles', indique que le décret en projet transpose partiellement celle-ci².

Cette disposition formera le premier article du projet, qui lui-même en constituera un chapitre 1^{er} nouveau.

Article 6

1. Il est peu heureux de prévoir à l'article 95/3, § 1^{er}, alinéa 2, en projet du décret Paysage un mécanisme subordonnant l'action réglementaire du Gouvernement à l'existence d'une proposition de l'ARES, qui peut être interprété comme privant le Gouvernement de toute possibilité d'adopter le règlement en question en l'absence de cette proposition ou, en cas de désaccord, comme le contraignant à solliciter auprès de l'ARES une nouvelle proposition.

Il y a lieu de remplacer cette procédure par celle d'une consultation de l'ARES, celle-ci pouvant toujours formuler son avis d'initiative.

2. Le 3 avril 2019, la section de législation a donné l'avis n° 65.514/2 sur un avant-projet devenu notamment le décret du 3 mai 2019 'portant diverses mesures relatives à l'enseignement supérieur et à la recherche'. Cet avant-projet contenait un article 15, devenu l'article 12 du décret, tendant à insérer un article 95/2 dans le décret Paysage, qui était rédigé de manière quasi identique à l'article 95/3 en projet dans le présent avant-projet sous l'article 6, sous réserve notamment de ce qu'y figurait une référence à la loi du 8 décembre 1992 'relative à la protection de la vie privée à l'égard des traitements de données à caractère personnel' plutôt qu'à la loi du 30 juillet 2018 'relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel' comme dans le présent avant-projet.

² *Principes de technique législative - Guide de rédaction des textes législatifs et réglementaires*, www.conseildetat.be, onglet « Technique législative », recommandation n° 94.1 et formule F 4-1-2-1.

Dans cet avis n° 65.514/2, la section de législation a formulé les observations suivantes sous l'article 15 de l'avant-projet :

« 1. L'article 95/2 en projet du décret 'paysage' a trait aux fraudes à l'inscription. Selon le commentaire de l'article, il tend à

'éviter toute confusion entre

– d'une part, un refus d'inscription lorsque le 'fraudeur' n'est pas encore inscrit ;

– d'autre part, une mesure disciplinaire d'exclusion qui ne peut s'appliquer que lorsque le 'fraudeur' est un étudiant régulièrement inscrit'.

Quelle que soit l'hypothèse (fraude découverte avant ou après l'inscription), il est prévu, à l'instar de l'actuel article 96 du décret 'paysage', de charger l'ARES d'établir une base de données reprenant le nom des fraudeurs et gérée 'dans le respect de la loi du 8 décembre 1992 relative à la protection de la vie privée à l'égard des traitements de données à caractère personnel'.

En ce qui concerne le traitement de données à caractère personnel dans le domaine de l'enseignement, la section de législation a observé récemment ce qui suit :

'1.2. Le droit au respect de la vie privée, tel qu'il est garanti par l'article 22 de la Constitution, mais aussi par l'article 8 de la Convention européenne des droits de l'homme et l'article 17 du Pacte international relatif aux droits civils et politiques, a pour but essentiel de protéger les personnes contre les ingérences dans leur vie privée. Ce droit a une portée étendue et englobe notamment la protection des données à caractère personnel et des informations personnelles.

Le règlement (UE) n° 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 'relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données)' (ci-après : 'le RGPD') s'inscrit dans cette même logique. Bien que l'organisation du système éducatif ne relève pas du champ d'application du droit de l'Union européenne³, ce règlement est applicable aux traitements de données à caractère personnel en cause dans l'avant-projet en vertu de l'article 2, alinéa 2, de la loi du 30 juillet 2018 'relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel'.

L'article 6 du RGPD prévoit notamment ce qui suit :

'1. Le traitement n'est licite que si, et dans la mesure où, au moins une des conditions suivantes est remplie :

[...]

c) le traitement est nécessaire au respect d'une obligation légale à laquelle le responsable du traitement est soumis ;

[...]

³ Note de bas de page n° 19 de l'avis cité : Note de bas de page n° 5 de l'avis cité : Article 165, paragraphe 1, du TFUE.

e) le traitement est nécessaire à l'exécution d'une mission d'intérêt public ou relevant de l'exercice de l'autorité publique dont est investi le responsable du traitement ;

[...]

2. [...]

3. Le fondement du traitement visé au paragraphe 1, points c) et e), est défini par :

a) le droit de l'Union ; ou

b) le droit de l'État membre auquel le responsable du traitement est soumis.

Les finalités du traitement sont définies dans cette base juridique ou, en ce qui concerne le traitement visé au paragraphe 1, point e), sont nécessaires à l'exécution d'une mission d'intérêt public ou relevant de l'exercice de l'autorité publique dont est investi le responsable du traitement. Cette base juridique peut contenir des dispositions spécifiques pour adapter l'application des règles du présent règlement, entre autres : les conditions générales régissant la licéité du traitement par le responsable du traitement ; les types de données qui font l'objet du traitement ; les personnes concernées ; les entités auxquelles les données à caractère personnel peuvent être communiquées et les finalités pour lesquelles elles peuvent l'être ; la limitation des finalités ; les durées de conservation ; et les opérations et procédures de traitement, y compris les mesures visant à garantir un traitement licite et loyal, telles que celles prévues dans d'autres situations particulières de traitement comme le prévoit le chapitre IX. Le droit de l'Union ou le droit des États membres répond à un objectif d'intérêt public et est proportionné à l'objectif légitime poursuivi¹.

En outre, la Cour constitutionnelle a encore rappelé récemment ce qui suit :

B.13.1. En réservant au législateur compétent le pouvoir de fixer dans quels cas et à quelles conditions il peut être porté atteinte au droit au respect de la vie privée, l'article 22 de la Constitution garantit à tout citoyen qu'aucune ingérence dans l'exercice de ce droit ne peut avoir lieu qu'en vertu de règles adoptées par une assemblée délibérante, démocratiquement élue. Une délégation à un autre pouvoir n'est toutefois pas contraire au principe de légalité, pour autant que l'habilitation soit définie de manière suffisamment précise et porte sur l'exécution de mesures dont les éléments essentiels sont fixés préalablement par le législateur.

B.13.2. Outre l'exigence de légalité formelle, l'article 22 de la Constitution impose également que l'ingérence dans l'exercice du droit au respect de la vie privée soit définie en des termes clairs et suffisamment précis qui permettent d'appréhender de manière prévisible les hypothèses dans lesquelles le législateur autorise une pareille ingérence.

[...]

B.14.1. Une ingérence des pouvoirs publics dans l'exercice du droit au respect de la vie privée doit non seulement reposer sur une disposition législative suffisamment précise mais aussi répondre à un besoin social impérieux dans une société démocratique et être proportionnée au but légitime poursuivi. Le législateur dispose en la matière d'une marge d'appréciation. Cette marge n'est toutefois pas illimitée : pour qu'une norme soit compatible avec le droit au respect de la vie privée,

il faut que le législateur ait établi un juste équilibre entre tous les droits et intérêts en cause^{4-5, 6}.

Eu égard à ce qui précède, on peut considérer que la disposition en projet est suffisamment précise en ce qui concerne la finalité du traitement, les catégories de personnes concernées et la durée de conservation des données. Il convient par contre de préciser les données traitées (il est uniquement question du 'nom' de l'étudiant) ainsi que les opérations et procédures de traitements qui seront autorisées.

La référence à la loi du 8 décembre 1992 sera en outre omise.

2. L'article 95/2 en projet prévoit que les établissements d'enseignement supérieur transmettent les noms des fraudeurs au commissaire ou délégué du Gouvernement, lequel, 'après vérification du respect de la procédure et de la réalité de la fraude', transmet ces noms à l'ARES. La question se pose de savoir quelle est exactement la portée de la vérification ainsi effectuée et, surtout, quelles sont les conséquences si, après vérification, les commissaires et délégués du gouvernement considèrent que la procédure n'a pas été respectée ou que la fraude n'est pas avérée : la décision de refus d'inscription ou d'exclusion prononcée par l'établissement est-elle annulée ? Les établissements sont-ils amenés à réexaminer le dossier ou la vérification par le commissaire ou le délégué du Gouvernement implique qu'il peut prendre une décision qui se substitue à celle de l'établissement ?

Tout cela devrait être clarifié.

3. L'article 95/2 prévoit que, lorsque les établissements notifient aux fraudeurs leur inscription dans la base de données, ils sont tenus de leur indiquer 'les modalités d'exercice des droits de recours'.

Il convient d'être plus précis sur ce que les établissements seraient ainsi tenus de mentionner, à tout le moins dans le commentaire de l'article.

4. Au paragraphe 3, les termes 'En cas de fraude à l'inscription' ne permettent pas de savoir à partir de quel moment l'étudiant perd 'immédiatement' sa qualité d'étudiant régulièrement inscrit.

Le paragraphe 3 sera revu afin d'être plus précis à cet égard »⁷.

⁴ Note de bas de page n° 20 de l'avis cité : Note de bas de page n° 6 de l'avis cité : C.C., 15 mars 2018, n° 29/2018 ; voir également C.C., 14 juillet 2016, n° 108/2016, B.11.1, B.11.2 et B.12.1.

⁵ Note de bas de page n° 21 de l'avis cité : Note de bas de page n° 7 de l'avis cité : Voir notamment l'avis n° 63.192/2 donné le 19 avril 2018 sur un avant-projet devenu la loi du 30 juillet 2018 'relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel' (*Doc. parl.*, Chambre, 2017-2018, n° 3126/1, pp. 404 à 407, <http://www.raadvst-consetat.be/dbx/avis/63192.pdf>).

⁶ Note de bas de page n° 22 de l'avis cité : Avis n° 65.450/2 donné le 18 mars 2019 sur un avant-projet de décret 'relatif à la gouvernance numérique du système scolaire et à la transmission des données numériques dans l'enseignement obligatoire'.

⁷ Avis n° 65.514/2 donné le 3 avril 2019 sur un avant-projet devenu le décret du 3 mai 2019 'portant diverses mesures relatives à l'enseignement supérieur et à la recherche', observations formulées sous l'article 15 de l'avant-projet, devenu l'article 12 du décret (*Doc. parl.*, Parl. Comm. fr., 2018-2019, n° 822/1, pp. 57 à 60).

Sauf en ce qui concerne la critique de la référence faite à la loi du 8 décembre 1992⁸, ces observations demeurent pertinentes à l'égard de l'article 6 du présent avant-projet, qui tend à introduire un article 92/3 dans le décret Paysage.

Articles 8 à 16

Les articles 8 à 16 de l'avant-projet remplacent toutes les annexes du décret Paysage relatives aux grades académiques délivrés au terme des études et les habilitations à les organiser.

L'exposé des motifs fait simplement état d'une mise à jour des annexes du décret Paysage.

Comme il ressort de l'avis de l'ARES, les nouvelles annexes contiennent, outre certaines modifications d'ordre purement légistique, des modifications substantielles⁹.

Par conséquent, il convient de compléter l'exposé des motifs sur ce point. Il est également renvoyé à cet égard à l'observation finale du présent avis.

Articles 19 à 26

Les articles 19 à 26 de l'avant-projet tendent à modifier la loi coordonnée du 10 mai 2015 'relative à l'exercice des professions des soins de santé' (ci-après : « la loi coordonnée du 10 mai 2015 ») afin de remplacer la délégation accordée au « ministre qui a la Santé publique dans ses attributions » par une délégation au Gouvernement de la Communauté française, ce dernier ayant lui-même déjà donné une délégation de compétence à des fonctionnaires du Ministère de la Communauté française¹⁰.

⁸ Cette référence a au demeurant été corrigée dans l'article 95/2 du décret paysage y inséré par l'article 12 du décret du 3 mai 2019. Elle ne figure pas dans le présent projet, dans lequel il est question de la loi du 30 juillet 2018.

⁹ Avis de l'ARES n° 2020-11 du 26 mai 2020 (pp. 13 à 16).

¹⁰ L'article 70/1, § 1^{er}, 1^o, de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 9 février 1998 'portant délégations de compétence et de signature aux fonctionnaires généraux et à certains autres agents des Services du Gouvernement de la Communauté française – Ministère de la Communauté française' donne une délégation de compétence au directeur général de la Direction générale de l'Enseignement non obligatoire et de la Recherche scientifique pour « les décisions relatives aux demandes d'agrément des professionnels des soins de santé pris en application de la loi coordonnée du 10 mai 2015 relative à l'exercice des professions des soins de santé, ainsi que pour les décisions de reconnaissance de diplômes européens prises en application du chapitre 9 de la même loi ».

En vertu de l'article 70/1, § 2, du même arrêté, le directeur général de la Direction générale de l'Enseignement non obligatoire et de la Recherche scientifique « peut subdéléguer les compétences visées § 1^{er} à un membre du personnel de rang 10 au moins ».

Comme l'a rappelé la section de législation dans son avis n° 47.996/VR du 27 février 2015,

« [...] la sixième réforme de l'État a entraîné un certain nombre de transferts de compétences en matière de politique de santé au bénéfice des communautés ¹¹, dont il résulte que l'arrêté royal n° 78 du 10 novembre 1967 'relatif à l'exercice des professions des soins de santé' [...] relève, à présent, partiellement, de la compétence de ces dernières [...] ».

Et :

« [...] le texte de la coordination ne permet toujours pas de déterminer quelle autorité est devenue ou restée compétente pour modifier, remplacer, compléter et abroger ses dispositions spécifiques, de même que pour pourvoir à l'exécution de ces dispositions. Pareille détermination ne pourra résulter que de l'examen concret par la section de législation, sur la base des actuelles règles de répartition des compétences, de chacune des demandes d'avis qui lui seront soumises au sujet des avant-projets, projets et propositions de lois, de décrets, d'ordonnance et d'arrêtés dans les matières régies par l'arrêté royal n° 78 » ¹².

Avant d'examiner la question de savoir si la Communauté française est compétente et si les modifications en projet sont complètes, il y a d'abord lieu de vérifier l'utilité de celles-ci.

Or, les délégations accordées au « ministre ayant la Santé publique dans ses attributions » par la loi coordonnée du 10 mai 2015 sont exercées, dans les matières qui relèvent de la compétence des communautés, par le Gouvernement communautaire.

En effet, selon l'article 83, § 3, de la loi spéciale du 8 août 1980 'de réformes institutionnelles',

« [I]es compétences attribuées à un Ministre par la loi, par décret ou par arrêté royal, sont exercées par le Gouvernement, chaque fois qu'il s'agit d'une affaire relevant de la compétence de ce dernier ».

Il s'ensuit que les articles 19 à 26 de l'avant-projet sont inutiles.

Mieux vaut dès lors omettre le chapitre 6 de l'avant-projet.

¹¹ Note de bas de page n° 9 de l'avis cité : Voir l'article 5, § 1^{er}, I, de la loi spéciale du 8 août 1980 'de réformes institutionnelles', de même que *Doc. parl.*, Sénat, 2012-13, n° 5-2232/1, 44-49.

¹² Avis n° 47.996/VR du 27 février 2015 sur un projet devenu l'arrêté royal du 10 mai 2015 'portant coordination de l'arrêté royal n° 78 du 10 novembre 1967 relatif à l'exercice des professions des soins de santé' (*Moniteur belge*, 18 juin 2015, pp. 35438 à 35441, <http://www.raadvst-consetat.be/dbx/avis/47996.pdf>).

La démarche de l'auteur de l'avant-projet ne pourrait être envisagée, dans le respect de la sécurité juridique, que si elle avait pour objet de remplacer, dans toutes les dispositions pertinentes de la loi coordonnée du 10 mai 2015, et non dans un nombre limité d'entre elles, les habilitations conférées au ministre qui a la Santé publique dans ses attributions par des habilitations au Gouvernement de la Communauté française, mais en veillant au respect de la répartition des compétences entre l'autorité fédérale et les communautés telles qu'elles résultent notamment de l'article 5, § 1^{er}, I, alinéa 1^{er}, 7^o, de la loi spéciale du 8 août 1980 'de réformes institutionnelles'¹³, ce qui devrait être dûment vérifié, en ce compris pour les dispositions modifiée par les articles 19 à 26 à l'examen.

Article 28

1. Le nouvel alinéa 7 en projet de l'article 1^{er}, § 3, du décret du 29 mars 2017 subordonne à deux conditions cumulatives la possibilité, pour un lauréat de l'examen d'entrée, de changer d'établissement supérieur : l'existence d'une force majeure et l'accord de chacun des deux établissements concernés, à savoir celui qui est quitté et celui qui est rejoint.

La section de législation n'aperçoit pas, faute d'explication suffisante sur ce point dans le dossier qui lui est soumis, la logique qui préside à l'articulation, les unes vis-à-vis des autres, des conditions ainsi posées. D'un côté, elle n'aperçoit pas les motifs valables que, nonobstant le respect de toutes les autres conditions relatives aux inscriptions fixées par le décret Paysage, l'une des deux institutions universitaires, ou les deux, pourraient encore mettre en avant pour refuser une demande de changement, alors qu'un cas de force majeure serait attesté. D'un autre côté, elle n'aperçoit pas pourquoi, dans l'hypothèse où chacun des établissements concernés donnerait son accord et où toutes les autres conditions relatives aux inscriptions fixées par le décret Paysage seraient respectées, la démonstration d'un cas de force majeure serait encore requise.

Le commentaire des articles sera complété pour fournir les éclaircissements et justifications nécessaires sur ces points.

2. Il incombe par ailleurs à l'auteur de l'avant-projet de préciser si le refus de l'un des deux établissements concernés, ou des deux, est à traiter, soit comme une décision de non-admission, à laquelle s'appliquent la procédure et les recours visés à l'article 95 du décret Paysage, soit comme un refus d'inscription, auquel s'appliquent la procédure et les recours visés à l'article 96 du même décret, soit encore comme une décision *sui generis*, auquel cas il conviendrait de prévoir la procédure et les recours y applicables.

Le projet sera réexaminé, et, le cas échéant, revu sur ce point.

¹³ Avis n° 47.996/VR précité du 27 février 2015 ; sur la répartition des compétences en matière notamment d'agrément des professions des soins de santé, telle qu'elle résulte de l'article 5, § 1^{er}, I, alinéa 1^{er}, 7^o, de la loi spéciale du 8 août 1980, cons. l'avis n° 65.203/VR donné le 25 mars 2019 sur un projet devenu l'arrêté de la Communauté germanophone du 25 avril 2019 'fixant la procédure d'agrément, d'enregistrement et de reconnaissance des professionnels du secteur des soins de santé et relatif à la délivrance d'une carte professionnelle européenne' (<http://www.raadvst-consetat.be/dbx/avis/65203.pdf>).

3. Afin d'éviter tout problème d'interprétation, il y a lieu d'assurer une uniformité dans la rédaction de l'article 1^{er}, § 3, alinéas 5 et 6, en projet du décret du 29 mars 2017 'relatif aux études de sciences médicales et dentaires'.

À l'article 1^{er}, § 3, alinéa 5, en projet, mieux vaut dès lors remplacer les mots « ou des études de premier cycle » par les mots « et/ou des études de premier cycle »¹⁴.

Article 30

Il ressort de l'article 30, alinéas 1^{er} à 3 et 5, de l'avant-projet que la plupart des dispositions de celui-ci auront un effet rétroactif.

Comme la Cour constitutionnelle a déjà eu l'occasion de le signaler à de nombreuses reprises,

« La non-rétroactivité des lois est une garantie ayant pour but de prévenir l'insécurité juridique. Cette garantie exige que le contenu du droit soit prévisible et accessible, de sorte que chacun puisse prévoir, à un degré raisonnable, les conséquences d'un acte déterminé au moment où cet acte est accompli.

La rétroactivité peut uniquement être justifiée lorsqu'elle est indispensable pour réaliser un objectif d'intérêt général. S'il s'avère en outre que la rétroactivité a pour but d'influencer dans un sens déterminé l'issue d'une procédure judiciaire ou d'empêcher les juridictions de se prononcer sur une question de droit, la nature du principe en cause exige que des circonstances exceptionnelles ou des motifs impérieux d'intérêt général justifient l'intervention du législateur, laquelle porte atteinte, au préjudice d'une catégorie de citoyens, aux garanties juridictionnelles offertes à tous »¹⁵.

Il appartient à l'auteur de l'avant-projet de vérifier si ces conditions sont remplies en l'espèce et de compléter l'exposé des motifs à cet effet¹⁶.

¹⁴ Voir également l'avis de l'ARES n° 2020-11 du 26 mai 2020, p. 22.

¹⁵ Voir, par exemple, C.C., 17 janvier 2013, n° 3/2013, B.4 ; 21 novembre 2013, n° 158/2013, B.24.2 ; 9 octobre 2014, n° 146/2014, B.10.1. ; 24 mars 2016, n° 48/2016, B.6.

¹⁶ Voir aussi l'avis de l'ARES n° 2020-11 du 26 mai 2020, pp. 23 et 24.

OBSERVATION FINALE

L'exposé des motifs joint au dossier se présente comme peu étoffé sur la portée des différents chapitres de l'avant-projet et de chacune de leurs dispositions. Il ne contient d'ailleurs pas à proprement parler de commentaire des articles.

Il sera complété.

LE GREFFIER

LE PRÉSIDENT

Béatrice DRAPIER

Pierre VANDERNOOT

ANNEXE 1

Annexe n° 1 au décret portant diverses dispositions en matière d'enseignement supérieur et d'enseignement de la promotion sociale

« ANNEXE II AU DÉCRET DU 7 NOVEMBRE 2013 DÉFINISSANT LE PAYSAGE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET L'ORGANISATION ACADÉMIQUE DES ÉTUDES

Liste des grades académiques délivrés à l'issue d'études supérieures de plein exercice

| Légende | | | | | | | | | |
|---|----------------------|------|------|----|------|-----|------|--------------|---|
| U : Université | | | | | | | | | |
| HE : Haute Ecole | | | | | | | | | |
| ESA : Ecole supérieure des Arts | | | | | | | | | |
| TC : type court | | | | | | | | | |
| TL : type long | | | | | | | | | |
| B : bachelier | | | | | | | | | |
| BS : bachelier de spécialisation | | | | | | | | | |
| M : master | | | | | | | | | |
| MS : master de spécialisation (MScd : coopération au développement ; MSSS : secteur de la santé) | | | | | | | | | |
| Les nombres mentionnés en tête de colonne indiquent le nombre minimum de crédits que comporte le cycle. | | | | | | | | | |
| Domaine | Forme d'enseignement | TC | | | TL | | | | Libellé du grade académique Le libellé du grade de M120 est complété, le cas échéant, par la finalité particulière suivie ("à finalité approfondie", "à finalité didactique" ou "à finalité spécialisée"). |
| | | B180 | B240 | BS | B180 | M60 | M120 | 2e cycle 180 | |
| 1 | U | | | | B | | | | Bachelier en philosophie |
| 1 | U | | | | | M | M | | Master en philosophie |
| 1 | U | | | | | | M | | Master en éthique |
| 1 | U | | | | B | | | | Bachelier en sciences des religions |
| 1 | U | | | | | | M | | Master en sciences des religions |
| 1 | U | | | | B | | | | Bachelier en sciences des religions et de la laïcité |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|---|----|---|
| 1 | U | | | | | M | M | | | Master en sciences des religions et de la laïcité |
| 1 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en philosophie et théories politiques |
| 2 | U | | | | | B | | | | Bachelier en sciences religieuses |
| 2 | U | | | | | | M | M | | Master en théologie |
| 2 | U | | | | | | | M | | Master en études bibliques |
| 3 | U | | | | | B | | | | Bachelier en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale |
| 3 | U | | | | | | M | M | | Master en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale |
| 3 | U | | | | | | | M | | Master en langues et lettres françaises et romanes, orientation français langue étrangère |
| 3 | U | | | | | B | | | | Bachelier en langues et lettres modernes, orientation arabes |
| 3 | U | | | | | | M | M | | Master en langues et lettres modernes, orientation arabes |
| 3 | U | | | | | B | | | | Bachelier en langues et lettres modernes, orientation générale |
| 3 | U | | | | | | M | M | | Master en langues et lettres modernes, orientation générale |
| 3 | U | | | | | B | | | | Bachelier en langues et lettres modernes, orientation germaniques |
| 3 | U | | | | | | M | M | | Master en langues et lettres modernes, orientation germaniques |
| 3 | U | | | | | B | | | | Bachelier en langues et lettres modernes, orientation orientales |
| 3 | U | | | | | | M | M | | Master en langues et lettres modernes, orientation orientales |
| 3 | U | | | | | B | | | | Bachelier en langues et lettres modernes, orientation slaves |
| 3 | U | | | | | | M | M | | Master en langues et lettres modernes, orientation slaves |
| 3 | U | | | | | B | | | | Bachelier en traduction et interprétation |
| 3 | U | | | | | | | M | | Master en interprétation |
| 3 | U | | | | | | | M | | Master en traduction |
| 3 | U | | | | | | | M | | Master en linguistique |
| 3 | U | | | | | B | | | | Bachelier en langues et lettres anciennes, orientation classiques |
| 3 | U | | | | | | M | M | | Master en langues et lettres anciennes, orientation classiques |
| 3 | U | | | | | B | | | | Bachelier en langues et lettres anciennes, orientation orientales |
| 3 | U | | | | | | M | M | | Master en langues et lettres anciennes, orientation orientales |
| 3 | U | | | | | B | | | | Bachelier en langues et lettres anciennes et modernes |
| 3 | U | | | | | | M | M | | Master en langues et lettres anciennes et modernes |

| | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|----|---|---|---|----|---|
| 3 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en langues et civilisations africaines |
| 3 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en linguistique appliquée |
| 3 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en sciences du langage |
| 4 | U | | | B | | | | | Bachelier en histoire |
| 4 | U | | | | M | M | | | Master en histoire |
| 4 | U | | | B | | | | | Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation générale |
| 4 | U | | | | M | M | | | Master en histoire de l'art et archéologie, orientation générale |
| 4 | U | | | | | M | | | Master en histoire de l'art et archéologie, orientation archéométrie |
| 4 | U | | | B | | | | | Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation musicologie |
| 4 | U | | | | M | M | | | Master en histoire de l'art et archéologie, orientation musicologie |
| 4 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en cultures visuelles |
| 5 | HE | B | | | | | | | Bachelier : bibliothécaire-documentaliste |
| 5 | HE | B | | | | | | | Bachelier en communication |
| 5 | HE | B | | | | | | | Bachelier en écriture multimédia |
| 5 | HE | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en gestion des ressources documentaires multimédia |
| 5 | HE | | | | B | | | | Bachelier en communication appliquée |
| 5 | HE | | | | | M | | | Master en communication appliquée – animation socioculturelle et éducation permanente |
| 5 | HE+U | | | | | | M | | Master en communication appliquée spécialisée – animation socioculturelle et éducation permanente |
| 5 | HE+U | | | | | | M | | Master en communication appliquée spécialisée – éducation aux médias |
| 5 | HE | | | | | M | | | Master en communication appliquée – publicité et communication commerciale |
| 5 | HE+U | | | | | | M | | Master en communication appliquée spécialisée – publicité et communication commerciale |
| 5 | HE | | | | | M | | | Master en communication appliquée – relations publiques |
| 5 | HE+U | | | | | | M | | Master en communication appliquée spécialisée – relations publiques |
| 5 | HE+U | | | | | | M | | Master en communication – management d'événements |
| 5 | HE | | | | | M | | | Master en presse et information |
| 5 | HE+U | | | | | | M | | Master en presse et information spécialisées |

| | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|--|----|---|---|--|---|
| 5 | U | | | | B | | | | Bachelier en information et communication |
| 5 | U | | | | | M | | | Master en information et communication |
| 5 | U | | | | | | M | | Master en journalisme |
| 5 | U | | | | | | M | | Master en communication |
| 5 | U | | | | | | M | | Master en communication multilingue |
| 5 | U | | | | | | M | | Master en sciences et technologies de l'information et de la communication |
| 5 | HE+U | | | | | | M | | Master en stratégie et analyse de la communication interactive et collaborative |
| 6 | HE | B | | | | | | | Bachelier : assistant social |
| 6 | HE | B | | | | | | | Bachelier : conseiller social |
| 6 | HE | B | | | | | | | Bachelier en écologie sociale |
| 6 | HE | B | | | | | | | Bachelier en gestion des ressources humaines |
| 6 | HE | | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation en gestion du social |
| 6 | HE | | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation en médiation |
| 6 | HE | | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation en sciences et techniques du jeu |
| 6 | HE | | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation en travail psychosocial en santé mentale |
| 6 | HE | | | | | | M | | Master en ingénierie et action sociales |
| 6 | HE+U | | | | | | M | | Master en ingénierie de la prévention et de la gestion des conflits |
| 6 | HE+U | | | | | | M | | Master en transitions et innovations sociales |
| 6 | U | | | | | | M | | Master en gestion des ressources humaines |
| 6 | U | | | | B | | | | Bachelier en sciences humaines et sociales |
| 6 | U | | | | | | M | | Master en politique économique et sociale |
| 6 | U | | | | B | | | | Bachelier en sciences politiques, orientation générale |
| 6 | U | | | | | M | M | | Master en sciences politiques, orientation générale |
| 6 | U | | | | | | M | | Master en sciences politiques, orientation relations internationales |
| 6 | U | | | | | | M | | Master en études européennes |
| 6 | U | | | | | | M | | Master en administration publique |
| 6 | U | | | | B | | | | Bachelier en sociologie et anthropologie |
| 6 | U | | | | | M | | | Master en sociologie et anthropologie |
| 6 | U | | | | | | M | | Master en sociologie |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|--|---|---|------|--|
| 6 | U | | | | | | M | | | Master en anthropologie |
| 6 | U | | | | | | M | M | | Master en sciences du travail |
| 6 | U | | | | | | | M | | Master en sciences de la population et du développement |
| 6 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en action humanitaire internationale |
| 6 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en analyse interdisciplinaire de la construction européenne |
| 6 | U | | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en développement, environnement et sociétés |
| 6 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en études de genre |
| 6 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en méthodes quantitatives en sciences sociales |
| 6 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en sociologie-anthropologie |
| 7 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en assurances et gestion du risque |
| 7 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en droit |
| 7 | U | | | | B | | | | | Bachelier en droit |
| 7 | U | | | | | | | M | | Master en droit |
| 7 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en droit économique |
| 7 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en droit européen |
| 7 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en droit de l'environnement et droit public immobilier |
| 7 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en droit des technologies de l'information et de la communication |
| 7 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en droit fiscal |
| 7 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en droit international |
| 7 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en droit public et administratif |
| 7 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en droit social |
| 7 | U | | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en droits de l'homme |
| 7 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en approche interdisciplinaire des droits de l'enfant |
| 7 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en notariat |
| 8 | U | | | | | | | M | | Master en criminologie |
| 9 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : assistant de direction |
| 9 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en commerce et développement |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|--|----|---|---|---|--|--|
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en commerce extérieur |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en comptabilité |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier : conseiller en développement durable |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en coopération internationale |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en e-business |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en gestion hôtelière, orientation arts culinaires |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en gestion hôtelière, orientation management |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en immobilier |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en management de la logistique |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en management du tourisme et des loisirs |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en marketing |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en relations publiques |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en sciences administratives et gestion publique |
| 9 | HE | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en administration des maisons de repos |
| 9 | HE+EPS | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en business data analysis |
| 9 | HE | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en management de la distribution |
| 9 | HE | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en management hôtelier |
| 9 | HE | | | | B | | | | Bachelier en gestion de l'entreprise |
| 9 | HE | | | | | M | | | Master en sciences commerciales |
| 9 | HE+U | | | | | | M | | Master en gestion de l'entreprise |
| 9 | HE | | | | B | | | | Bachelier en gestion publique |
| 9 | HE | | | | | | M | | Master en gestion publique |
| 9 | HE | | | | | | M | | Master en facility management |
| 9 | HE | | | | | M | | | Master en sciences administratives |
| 9 | HE | | | | B | | | | Bachelier : ingénieur commercial |
| 9 | HE+U | | | | | | M | | Master : ingénieur commercial |
| 9 | U | | | | B | | | | Bachelier : ingénieur de gestion |
| 9 | U | | | | | | M | | Master : ingénieur de gestion |
| 9 | U | | | | B | | | | Bachelier en sciences économiques et de gestion |

| | | | | | | | | | | |
|----|------|---|--|--|---|---|---|--|------|---|
| 9 | U | | | | B | | | | | Bachelier en sciences économiques, orientation générale |
| 9 | U | | | | | M | M | | | Master en sciences économiques, orientation générale |
| 9 | U | | | | | | M | | | Master en sciences économiques, orientation économétrie |
| 9 | U | | | | B | | | | | Bachelier en sciences de gestion |
| 9 | U | | | | | M | M | | | Master en sciences de gestion |
| 9 | U | | | | | | M | | | Master en gestion culturelle |
| 9 | U+HE | | | | | | M | | | Master en sales management |
| 9 | U+HE | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en accompagnement des professionnels de l'éducation, du management, de la santé et de l'action sociale |
| 9 | U | | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en économie internationale et du développement / Specialized master in international and development economics |
| 9 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en économie sociale |
| 9 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en entrepreneuriat |
| 9 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en entreprises et politiques économiques européennes |
| 9 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en gestion des risques financiers |
| 9 | U | | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en microfinance / Specialized master in microfinance |
| 10 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation arts plastiques |
| 10 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation éducation physique |
| 10 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation français et français langue étrangère |
| 10 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation français et morale |
| 10 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation français et éducation à la philosophie et la citoyenneté |
| 10 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation français et religion |
| 10 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation langues germaniques |
| 10 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | mathématiques |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation sciences : biologie, chimie, physique |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation sciences économiques et sciences économiques appliquées |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation bois - construction |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation économie familiale et sociale |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation électromécanique |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation habillement |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier : assistant en psychologie |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier en coaching sportif |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier : éducateur spécialisé en activités socio-sportives |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier : instituteur préscolaire |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier : instituteur primaire |
| 10 | HE | B | | | | | | | | | Bachelier en logopédie |
| 10 | HE | | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation : accompagnateur en milieux scolaires |
| 10 | HE | | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en gérontologie psycho-éducatif |
| 10 | HE+EPS | | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation d'intervenant en thérapie familiale systémique |
| 10 | HE | | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en intégration des technologies nouvelles au service de l'enseignement |
| 10 | HE | | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en orthopédagogie |
| | | | | | | | | | | | |
| 10 | HE | | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en préparation physique et entraînement |
| 10 | HE | | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en psychomotricité |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------|--|--|----|--|--|---|----|--|
| 10 | HE | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en éducation et rééducation des déficients sensoriels |
| 10 | U | | | B | | | | | Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale |
| 10 | U | | | B | | | | | Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie |
| 10 | U | | | | | | M | | Master en sciences de l'éducation |
| 10 | U | | | | | | M | | Master en logopédie |
| 10 | U | | | | | | M | | Master en sciences psychologiques |
| 10 | U | | | | | | M | | Master en sciences de la famille et de la sexualité |
| 10 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en cliniques psycho-thérapeutiques intégrées |
| 10 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur |
| 10 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en théories psychanalytiques |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 1 |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 2 |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : français et morale |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : français et religion |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : français éducation à la philosophie et citoyenneté |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : français et langues anciennes |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : français et formation culturelle et artistique |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : langues modernes |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : mathématiques et technologies |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : sciences et technologies |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines et éducation à la philosophie et citoyenneté |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines et religion |
| 10bis | HE+U | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines et morale |
| 10bis | HE+U+ESA | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : formation artistique : musique |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----------|---|--|--|----|--|--|--|--|--|
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 3 : formation artistique : arts plastiques |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : grec ancien et latin |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : langues modernes |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : langues modernes traduction et interprétation |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : biologie |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : chimie |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : éducation physique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : français |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : géographie |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : histoire |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : mathématiques |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : philosophie et citoyenneté |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : physique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : sciences économiques |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : sciences sociales |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : arts plastiques, visuels et de l'espace |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : musique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : arts de la parole et du théâtre. |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : morale |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : religion |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | B | | | | | Bachelier en enseignement section 4 : arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication |
| 10bis | HE | B | | | | | | | | Bachelier : éducateur spécialisé en activités socio-sportives |
| 10bis | HE | B | | | | | | | | Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif |
| 10bis | HE | | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation : accompagnateur en milieux scolaires |
| 10bis | HE | | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en intégration des technologies nouvelles au service de l'enseignement |
| 10bis | HE | | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en orthopédagogie |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------|--|--|----|---|---|--|--|---|
| 10bis | HE | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en psychomotricité |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 1 |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 2 |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : français et morale |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : français et religion |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : français éducation à la philosophie et citoyenneté |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : français et langues anciennes |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : français et formation culturelle et artistique |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : langues modernes |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : mathématiques et technologies |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : sciences et technologies |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : éducation physique et éducation à la santé |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : sciences humaines et éducation à la philosophie et citoyenneté |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : sciences humaines et religion |
| 10bis | HE+U | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : sciences humaines et morale |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : formation artistique : musique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | M | | | | Master en enseignement section 3 : formation artistique : arts plastiques |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : grec ancien et latin |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : langues modernes |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : langues modernes traduction et interprétation |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : biologie |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : chimie |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : éducation physique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : français |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : géographie |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : histoire |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----------|--|--|--|--|--|---|--|----|--|
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : mathématiques |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : philosophie et citoyenneté |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : physique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : sciences économiques |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : sciences sociales |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : arts plastiques, visuels et de l'espace |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : musique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : arts de la parole et du théâtre. |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : morale |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : religion |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | M | | | Master en enseignement section 4 : arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | M | | | Master agrégé de l'enseignement section 4 |
| 10bis | U | | | | | | M | | | Master en sciences de l'éducation |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 1 à dominante pédagogique, orientation techno-pédagogique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 1 à dominante pédagogique, orientation orthopédagogique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 1 à dominante pédagogique, orientation différenciation |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 1 à dominante linguistique : néerlandais |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 1 à dominante linguistique : allemand |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 1 à dominante linguistique : anglais |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante pédagogique, orientation techno-pédagogique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante pédagogique, orientation orthopédagogique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante pédagogique, |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | | | | | | | | | orientation différenciation |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante linguistique : néerlandais |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante linguistique : allemand |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante linguistique : anglais |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante disciplinaire : français |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante disciplinaire : mathématiques |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante disciplinaire : sciences |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante disciplinaire : sciences humaines |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante disciplinaire : formation culturelle et artistique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante disciplinaire : éducation à la philosophie et citoyenneté |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante disciplinaire : morale |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 2 à dominante disciplinaire : religion |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante pédagogique, orientation techno-pédagogique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante pédagogique, orientation orthopédagogique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante pédagogique, orientation différenciation |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante linguistique : néerlandais |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante linguistique : |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | | | | | | | | | allemand |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante linguistique : anglais |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : français |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : anglais |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : allemand |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : néerlandais |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : mathématiques |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : physique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : chimie |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : biologie |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 disciplinaire : éducation physique |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : histoire |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : géographie |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : sciences sociales |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : éducation à la philosophie et citoyenneté |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : morale |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en enseignement section 3 à dominante disciplinaire : |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|--|--|--|---|--|--|--|---|------|--|
| | | | | | | | | | | | religion |
| 10bis | HE+U+ESA | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en formation d'enseignants |
| 10bis | U | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en gestion d'établissement d'enseignement obligatoire |
| 10bis | U | | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur |
| 11 | U | | | | B | | | | | | Bachelier en médecine |
| 11 | U | | | | | | | | M | | Médecin |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en anatomie pathologique |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en anesthésie-réanimation |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en biologie clinique |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en cardiologie |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en chirurgie |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en chirurgie orthopédique |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en dermato-vénérologie |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en gastro-entérologie |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en génétique clinique |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en gériatrie |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en gestion de données de santé |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en gynécologie-obstétrique |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine aiguë |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine d'urgence |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine du travail |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine interne |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine générale |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine légale |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine nucléaire |
| 11 | U | | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine physique et en réadaptation |
| 11 | U | | | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en médecine transfusionnelle |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|---|------|---|
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en neurochirurgie |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en neurologie |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en neuropsychiatrie |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en oncologie médicale |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en ophtalmologie |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en oto-rhino-laryngologie |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en pédiatrie |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en pneumologie |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en psychiatrie |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en psychiatrie, orientation psychiatrie de l'adulte |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en psychiatrie, orientation psychiatrie infanto juvénile |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en radiodiagnostic |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en radiothérapie-oncologie |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en rhumatologie |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en stomatologie |
| 11 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en urologie |
| 12 | U | | | | B | | | | Bachelier en médecine vétérinaire |
| 12 | U | | | | | | M | | Médecin vétérinaire |
| 12 | U | | | | | | M | | Master one health – gestion de la santé publique et animale |
| 12 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine vétérinaire spécialisée ¹ |
| 12 | U | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en sciences vétérinaires : internat clinique |
| 12 | U | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en gestion intégrée des risques sanitaires dans les pays du sud |
| 12 | U | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en gestion des ressources animales et végétales en milieux tropicaux |
| 13 | U | | | | B | | | | Bachelier en sciences dentaires |
| 13 | U | | | | | | M | | Master en sciences dentaires |

¹ Cette ligne sera supprimée à partir de l'année académique 2022-2023.

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|----|---|---|---|--|------|--|
| 13 | U | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en dentisterie générale |
| 13 | U | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en orthodontie |
| 13 | U | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en parodontologie |
| 14 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en diététique |
| 14 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : technologue de laboratoire médical |
| 14 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en biotechnologies médicales et pharmaceutiques |
| 14 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en diététique sportive |
| 14 | U | | | | B | | | | | Bachelier en sciences biomédicales |
| 14 | U | | | | | M | M | | | Master en sciences biomédicales |
| 14 | U | | | | B | | | | | Bachelier en sciences pharmaceutiques |
| 14 | U | | | | | | M | | | Master en sciences pharmaceutiques |
| 14 | U | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en biologie clinique |
| 14 | U | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en dermopharmacie et cosmétologie |
| 14 | U | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en pharmacie d'industrie |
| 14 | U | | | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en pharmacie hospitalière |
| 15 | HE | | | | | | | | | Bachelier en orthoptie |
| 15 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en audiologie |
| 15 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en bandagisterie - orthésologie - prothésologie |
| 15 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en soins infirmiers |
| 15 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : hygiéniste bucco-dentaire |
| 15 | HE | | B | | | | | | | Bachelier : infirmier responsable de soins généraux |
| 15 | HE | | B | | | | | | | Bachelier : sage-femme |
| 15 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : technologue en imagerie médicale |
| 15 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en anesthésie |
| 15 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en art thérapie |
| 15 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en imagerie médicale et radiothérapie |
| 15 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en imagerie médicale diagnostique et interventionnelle |
| 15 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en oncologie |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|----|---|---|---|--|------|---|
| 15 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en pédiatrie et néonatalogie |
| 15 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en soins péri-opératoires |
| 15 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en santé communautaire |
| 15 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en santé mentale et psychiatrie |
| 15 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente |
| 15 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en gériatrie et psychogériatrie |
| 15 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en radiothérapie |
| 15 | U | | | | | | M | | | Master en sciences de la santé publique |
| 15 | U | | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en sciences de la santé publique - Méthodes de recherche appliquées à la santé globale |
| 15 | U | | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en méthodologie de la santé publique - Specialized master in public health methodology |
| 16 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en ergothérapie |
| 16 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en podologie-podothérapie |
| 16 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en psychomotricité |
| 16 | HE | | | | B | | | | | Bachelier en kinésithérapie |
| 16 | HE | | | | | M | | | | Master en kinésithérapie |
| 16 | U | | | | B | | | | | Bachelier en sciences de la motricité, orientation générale |
| 16 | U | | | | | M | M | | | Master en sciences de la motricité, orientation générale |
| 16 | U | | | | | M | M | | | Master en sciences de la motricité, orientation éducation physique |
| 16 | U | | | | B | | | | | Bachelier en kinésithérapie et réadaptation |
| 16 | U | | | | | M | | | | Master en kinésithérapie et réadaptation |
| 16 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en ostéopathie |
| 17 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en informatique de gestion |
| 17 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en informatique et systèmes, orientation informatique industrielle |
| 17 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en informatique et systèmes, orientation réseaux et télécommunications |
| 17 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en informatique et systèmes, orientation robotique |
| 17 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en informatique et systèmes, orientation sécurité des systèmes |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|----|---|---|---|---|--|
| 17 | HE | B | | | | | | Bachelier en informatique et systèmes, orientation technologie de l'informatique |
| 17 | HE | | | | | M | | Master en gestion globale du numérique |
| 17 | HE | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en sécurité des réseaux et systèmes informatiques |
| 17 | U | | | B | | | | Bachelier en sciences biologiques |
| 17 | U | | | | M | | | Master en sciences biologiques |
| 17 | U | | | | | M | | Master en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire |
| 17 | U | | | | | M | | Master en biologie des organismes et écologie |
| 17 | U | | | | | M | | Master en bioinformatique et modélisation |
| 17 | U | | | | | M | | Master in molecular microbiology |
| 17 | U | | | B | | | | Bachelier en sciences chimiques |
| 17 | U | | | | M | M | | Master en sciences chimiques |
| 17 | U | | | | | M | | Master en science des données |
| 17 | U | | | | | M | | Master en science des données, orientation statistique |
| 17 | U | | | | | M | | Master en science des données, orientation technologies de l'information |
| 17 | U | | | B | | | | Bachelier en sciences géologiques |
| 17 | U | | | | M | M | | Master en sciences géologiques |
| 17 | U | | | B | | | | Bachelier en sciences géographiques, orientation générale |
| 17 | U | | | | | M | | Master en sciences géographiques, orientation climatologie |
| 17 | U | | | | | M | M | Master en sciences géographiques, orientation générale |
| 17 | U | | | | | M | | Master en sciences géographiques, orientation géomatique |
| 17 | U | | | | | M | | Master en sciences géographiques, orientation global change |
| 17 | U | | | | | M | | Master en océanographie |
| 17 | U | | | | M | M | | Master en sciences et gestion de l'environnement |
| 17 | U | | | | | M | M | Master en sciences et gestion du tourisme |
| 17 | U | | | | | M | | Master en smart rurality |
| 17 | U | | | B | | | | Bachelier en sciences informatiques |
| 17 | U | | | | M | M | | Master en sciences informatiques |
| 17 | HE+U | | | | | M | | Master en architecture des systèmes informatiques |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|--|---|---|---|--|------|---|
| 17 | HE+U | | | | | M | | | Master en cybersécurité |
| 17 | U | | | B | | | | | Bachelier en sciences mathématiques |
| 17 | U | | | | M | M | | | Master en sciences mathématiques |
| 17 | U | | | | | M | | | Master en statistique, orientation générale |
| 17 | U | | | | | M | | | Master en statistique, orientation biostatistiques |
| 17 | U | | | | | M | | | Master en sciences actuarielles |
| 17 | U | | | B | | | | | Bachelier en sciences physiques |
| 17 | U | | | | M | M | | | Master en sciences physiques |
| 17 | U | | | | | M | | | Master en sciences spatiales |
| 17 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en archéométrie |
| 17 | U | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en gestion des ressources aquatiques et aquaculture |
| 17 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en biotechnologie et biologie appliquée |
| 17 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en climatologie, glaciologie et océanographie |
| 17 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en cosmos exploration |
| 17 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en génomique |
| 17 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en gestion durable de l'énergie |
| 17 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en informatique et innovation |
| 17 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en science des données, big data |
| 17 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation interdisciplinaire en sciences et gestion de l'environnement et du développement durable |
| 18 | HE | B | | | | | | | Bachelier en agronomie, orientation agro-industries et biotechnologies |
| 18 | HE | B | | | | | | | Bachelier en agronomie, orientation agronomie des régions chaudes |
| 18 | HE | B | | | | | | | Bachelier en agronomie, orientation environnement |
| 18 | HE | B | | | | | | | Bachelier en agronomie, orientation forêt et nature |
| 18 | HE | B | | | | | | | Bachelier en agronomie, orientation techniques et gestion agricoles |
| 18 | HE | B | | | | | | | Bachelier en agronomie, orientation techniques et gestion horticoles |
| 18 | HE | B | | | | | | | Bachelier en agronomie, orientation technologie animale |
| 18 | HE | B | | | | | | | Bachelier en architecture des jardins et du paysage |
| 18 | HE | B | | | | | | | Bachelier en gestion de l'environnement urbain |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|--|----|--|--|---|------|---|
| 18 | HE | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en gestion de la qualité dans les entreprises agricoles, horticoles et agro-alimentaires |
| 18 | HE | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en agriculture biologique |
| 18 | HE+U | | | | | | M | | Master en management de l'innovation et de la conception des aliments |
| 18 | HE+U | | | B | | | | | Bachelier : architecte paysagiste |
| 18 | HE+U | | | | | | M | | Master : architecte paysagiste |
| 18 | HE | | | B | | | | | Bachelier en sciences agronomiques |
| 18 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel en agronomie, orientation agronomie |
| 18 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel en agronomie, orientation bio-industries |
| 18 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel en agronomie, orientation environnement |
| 18 | U | | | | | | M | | Master en agroécologie |
| 18 | U | | | B | | | | | Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation bioingénieur |
| 18 | U | | | | | | M | | Master : bioingénieur en chimie et bioindustries |
| 18 | U | | | | | | M | | Master : bioingénieur en sciences et technologies de l'environnement |
| 18 | U | | | | | | M | | Master : bioingénieur en gestion des forêts et des espaces naturels |
| 18 | U | | | | | | M | | Master : bioingénieur en sciences agronomiques |
| 18 | U | | | | | | M | | Master en sciences agronomiques et industries du vivant |
| 18 | U | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en économie et sociologie rurales |
| 18 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en génie brassicole |
| 18 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en génie sanitaire |
| 18 | U | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en production intégrée et préservation des ressources naturelles en milieu urbain et péri-urbain |
| 18 | U | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en protection des cultures tropicales et subtropicales |
| 18 | U | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en sciences et gestion de l'environnement dans les pays en développement |
| 18 | U | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en sciences et technologie des aliments |
| 19 | HE | B | | | | | | | Bachelier en aérotechnique, orientation pilotage d'aéronefs |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|----|--|--|--|--|--|--|
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en aérotechnique, orientation construction aéronautique |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en aérotechnique, orientation techniques d'entretien |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en automatisation |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en automobile |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en biotechnique |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en chimie, orientation biochimie |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en chimie, orientation biotechnologie |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en chimie, orientation chimie appliquée |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en chimie, orientation environnement |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en construction |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en domotique |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en éco-packaging |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en électromécanique, orientation climatisation et techniques du froid |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en électromécanique, orientation électromécanique et maintenance |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en électromécanique, orientation mécanique |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en électronique, orientation électronique appliquée |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en électronique, orientation électronique médicale |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en énergies alternatives et renouvelables |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en génie électrique |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en mécatronique et robotique |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en prévention, sécurité industrielle et environnement |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en techniques de l'image, orientation techniques de la cinématographie |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en techniques de l'image, orientation techniques de la photographie |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en techniques graphiques, orientation techniques de l'édition |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en techniques graphiques, orientation techniques infographiques |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en techniques et services |
| 19 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en textile, orientation techniques de mode |
| 19 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en développement de jeux vidéo |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|----|--|--|---|--|--|
| 19 | HE | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en informatique médicale |
| 19 | HE+U+ESA | | | | | | M | | Master en architecture transmédia |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master : business analyst |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en génie analytique, orientation biochimie |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en gestion de chantier spécialisé en construction durable |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en gestion de la maintenance électromécanique |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en gestion de production |
| 19 | HE | | | B | | | | | Bachelier en sciences de l'ingénieur industriel |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation aérotechnique |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation automatisation |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation biochimie |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation chimie |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation construction |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation électricité |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation électromécanique |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation électronique |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation physiques nucléaire et médicale |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation génie énergétique durable |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation géomètre |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation industrie |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation informatique |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation ingénierie de la santé |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation mécanique |
| 19 | HE | | | | | | M | | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation technologies des données du vivant |
| 19 | U | | | B | | | | | Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil |
| 19 | U | | | | | | M | | Master : ingénieur civil biomédical |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|--|------|---|
| 19 | U | | | | | M | | | Master : ingénieur civil des constructions |
| 19 | U | | | | | M | | | Master : ingénieur civil des mines et géologue |
| 19 | U | | | | | M | | | Master : ingénieur civil électricien |
| 19 | U | | | | | M | | | Master : ingénieur civil électromécanicien |
| 19 | U | | | | | M | | | Master : ingénieur civil en aérospatiale |
| 19 | U | | | | | M | | | Master : ingénieur civil en chimie et science des matériaux |
| 19 | U | | | | | M | | | Master : ingénieur civil en informatique |
| 19 | U | | | | | M | | | Master : ingénieur civil en informatique et gestion |
| 19 | U | | | | | M | | | Master : ingénieur civil en mathématiques appliquées |
| 19 | U | | | | | M | | | Master : ingénieur civil en science des données |
| 19 | U | | | | | M | | | Master : ingénieur civil mécanicien |
| 19 | U | | | | | M | | | Master : ingénieur civil physicien |
| 19 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en conservation-restauration du patrimoine culturel immobilier |
| 19 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en construction navale |
| 19 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en génie des systèmes énergétiques |
| 19 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en génie nucléaire |
| 19 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en gestion des risques et bien-être au travail |
| 19 | U | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en gestion des risques et des catastrophes |
| 19 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en gestion industrielle et technologique |
| 19 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en gestion totale de la qualité |
| 19 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en nanotechnologies |
| 19 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en polymères |
| 19 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en ressources en eau |
| 19 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en risques industriels et sûreté de fonctionnement |
| 19 | U | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en transport et logistique |
| 20 | U | | | | B | | | | Bachelier en architecture |
| 20 | U | | | | | M | | | Master en architecture |
| 20 | U | | | | B | | | | Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil architecte |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|--|----|---|---|---|--|----|---|
| 20 | U | | | | | | M | | | Master : ingénieur civil architecte |
| 20 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en management territorial et urbain |
| 20 | U | | | | | | | | MS | Master de spécialisation en urbanisme et aménagement du territoire |
| 22 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en animation 3D et effets spéciaux (VFX) |
| 22 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en arts graphiques |
| 22 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en arts du tissu |
| 22 | HE | B | | | | | | | | Bachelier en publicité |
| 22 | HE | B | | | | | | | | Bachelier : styliste-modéliste |
| 22 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en accessoires de mode |
| 22 | HE | | | BS | | | | | | Bachelier de spécialisation en innovation en textiles et surfaces souples |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : arts numériques |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : bande dessinée |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : création d'intérieurs |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : dessin et technologie en architecture |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : graphisme |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : illustration |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : images plurielles imprimées |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : peinture |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : photographie |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : publicité |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : sculpture |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : stylisme d'objets ou esthétique industrielle |
| 22 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : stylisme de mode |
| 22 | ESA | | | | B | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : architecture d'intérieur |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : architecture d'intérieur |
| 22 | ESA | | | | B | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : art dans l'espace public |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : art dans l'espace public |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|---|---|---|--|---|
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : arts numériques |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : arts numériques |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : bande dessinée |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : bande dessinée |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : bande dessinée - éditions |
| 22 | ESA | | | | | | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : bande dessinée - éditions |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : céramique |
| 22 | ESA | | | | | | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : céramique |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : cinéma d'animation |
| 22 | ESA | | | | | | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : cinéma d'animation |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : communication visuelle et graphique |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : communication visuelle et graphique |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : communication visuelle |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : communication visuelle |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : conservation et restauration des oeuvres d'art |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : conservation et restauration des oeuvres d'art |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : design du livre et du papier |
| 22 | ESA | | | | | | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : design du livre et du papier |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : design industriel |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : design industriel |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : design textile |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : design textile |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : design urbain |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : design urbain |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : dessin |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : dessin |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|---|---|---|--|---|
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : espace urbain |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : espace urbain |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : graphisme |
| 22 | ESA | | | | | | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : graphisme |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : gravure |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : gravure |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : gravure et image imprimée |
| 22 | ESA | | | | | | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : gravure et image imprimée |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : illustration |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : illustration |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : images dans le milieu |
| 22 | ESA | | | | | | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : images dans le milieu |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : installation, performance |
| 22 | ESA | | | | | | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : installation, performance |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : lithographie |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : lithographie |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : peinture |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : peinture |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : photographie |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : photographie |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : publicité |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : publicité |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : sculpture |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : sculpture |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : sérigraphie |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : sérigraphie |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : stylisme et création de mode |
| 22 | ESA | | | | | | M | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : stylisme et création de mode |
| 22 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : tapisserie - arts textiles |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|--|--|---|---|---|--|--|---|
| 22 | ESA | | | | | M | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : tapisserie - arts textiles |
| 22 | ESA | | | | B | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : typographie |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : typographie |
| 22 | ESA | | | | B | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : scénographie |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : scénographie |
| 22 | ESA | | | | B | | | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : vidéographie |
| 22 | ESA | | | | | M | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : vidéographie |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : accessoires |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : art en réseau |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : art performance |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : design d'innovation sociale |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : espaces audio-vidéo |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : industries de création |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : politique et expérimentation graphiques |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : pratiques éditoriales |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : pratiques de l'art - outils critiques |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : pratiques de l'exposition |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : pratiques et théories de l'art |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : récits et expérimentation |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : scénographie de produits |
| 22 | ESA | | | | | | M | | | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : textes et création littéraire |
| 23 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur en musique |
| 23 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en musique : formation musicale |
| 23 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en musique : formation de musicien intervenant |
| 23 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en musique : lutherie |
| 23 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en musique : musiques improvisées de tradition orale |
| 23 | ESA | B | | | | | | | | Bachelier en musique : rythmes et rythmiques |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : accordéon |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : accordéon |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : alto |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : alto |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : art lyrique |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : art lyrique |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : basse continue et continuo |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : basse continue et continuo |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : basson |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : basson |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : basson baroque et classique |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : basson baroque et classique |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : batterie |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : batterie |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : chant |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : chant |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : chant jazz |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : chant jazz |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : clarinette |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : clarinette |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : clarinette classique et baroque |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : clarinette classique et baroque |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : clarinette jazz |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : clarinette jazz |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : clavecin |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : clavecin |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : composition |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : composition |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : composition et arrangement jazz |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|--|---|--|--|---|
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : composition et arrangement jazz |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : composition, musiques appliquées et interactives |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : composition, musiques appliquées et interactives |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : contrebasse |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : contrebasse |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : contrebasse et violone |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : contrebasse et violone |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : contrebasse jazz |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : contrebasse jazz |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : cor |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : cor |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : cor naturel |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : cor naturel |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : cornemuse |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : cornemuse |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : cornet à bouquin |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : cornet à bouquin |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : flûte à bec |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : flûte à bec |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : flûte jazz |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : flûte jazz |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : flûte traversière |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : flûte traversière |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : flûte traversière baroque et classique |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : flûte traversière baroque et classique |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : guitare |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : guitare |
| 23 | ESA | | | B | | | | | Bachelier en musique : guitare basse |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : guitare basse |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : guitare jazz |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : guitare jazz |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : harmonica |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : harmonica |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : harpe |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : harpe |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : harpe ancienne |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : harpe ancienne |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : hautbois |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : hautbois |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : hautbois baroque et classique |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : hautbois baroque et classique |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : informatique musicale |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : informatique musicale |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : luth et cordes pincées |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : luth et cordes pincées |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : mandoline |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : mandoline |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : musette |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : musette |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : musique électroacoustique – composition acousmatique |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : musique électroacoustique – composition acousmatique |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : musique électroacoustique – composition mixte |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : musique électroacoustique – composition mixte |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : orgue |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : orgue |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : percussions |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : percussions |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : piano |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : piano |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : piano jazz |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : piano jazz |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : piano d'accompagnement |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : pianoforte |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : saxophone |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : saxophone |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : saxophone jazz |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : saxophone jazz |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : trombone |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : trombone |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : trombone et sacqueboute |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : trombone et sacqueboute |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : trombone jazz |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : trombone jazz |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : trompette |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : trompette |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : trompette jazz |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : trompette jazz |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : trompette naturelle |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : trompette naturelle |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : tuba |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : tuba |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : vibraphone |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : vibraphone |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : viole de gambe |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : viole de gambe |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : violon |
| 23 | ESA | | | | | M | | | Master en musique : violon |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|---|--|--|---|---|---|--|---|
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : violon baroque |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : violon baroque |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : violon jazz |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : violon jazz |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : violoncelle |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : violoncelle |
| 23 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en musique : violoncelle baroque |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : violoncelle baroque |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : direction chorale |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : direction d'orchestre |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : écritures classiques |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : éducation musicale |
| 23 | ESA | | | | | | M | | Master en musique : formation musicale |
| 24 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en théâtre et arts de la parole : art dramatique |
| 24 | ESA | | | | | M | M | | Master en théâtre et arts de la parole : art dramatique |
| 24 | ESA | | | | | | M | | Master en théâtre et arts de la parole : production théâtrale -porteur de projet |
| 25 | ESA | B | | | | | | | Bachelier en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : arts du cirque |
| 25 | ESA | B | | | | | | | Bachelier en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : image |
| 25 | ESA | B | | | | | | | Bachelier en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : montage et scripte |
| 25 | ESA | B | | | | | | | Bachelier en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : multimédia |
| 25 | ESA | B | | | | | | | Bachelier en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : son |
| 25 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : interprétation dramatique |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : interprétation dramatique |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|---|---|---|--|---|
| 25 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : réalisation cinéma et radio-télévision |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : cinéma, spécialité réalisation |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : cinéma, spécialité gestion de production |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : cinéma, spécialité assistantat |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : cinéma, spécialité écriture |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : cinéma, spécialité image |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : cinéma, spécialité son |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : cinéma, spécialité montage |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : radio - télévision - multimédia, spécialité assistantat |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et technique de diffusion et de communication : radio - télévision - multimédia, spécialité écriture |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : radio - télévision - multimédia, spécialité gestion de production |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : radio - télévision - multimédia, spécialité montage |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : radio - télévision - multimédia, spécialité réalisation multimédia |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : radio - télévision - multimédia, spécialité réalisation radio - télévision |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : radio - télévision - multimédia, spécialité son |
| 25 | ESA | | | | B | | | | Bachelier en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : théâtre et techniques de communication |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|-----|--|--|--|---|---|---|----|--|
| | | | | | | | | | théâtre et techniques de communication, spécialité écriture |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : théâtre et techniques de communication, spécialité gestion de production |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : théâtre et techniques de communication, spécialité interprétation |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : théâtre et techniques de communication, spécialité mise en scène |
| 25 | ESA | | | | | M | M | | Master en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication : théâtre et techniques de communication, spécialité scénographie, décors et costumes |
| 25 | U | | | | | | M | | Master en arts du spectacle |
| 26 | ESA | | | | | | M | | Master en danse : danse et pratiques chorégraphiques |
| 1 3 4 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en cultures et pensées cinématographiques |
| 1 6 9 | U | | | | B | | | | Bachelier en sciences philosophique, politique et économique |
| 22 23 | ESA | | | | | | M | | Master en art et créations sonores |
| 22 23 24 25 | ESA | | | | | | M | | Master en production de projets artistiques |
| 22 24 | ESA | | | | | M | | | Master en art de la marionnette |

Vu pour être annexé au décret portant diverses dispositions en matière d'enseignement supérieur et d'enseignement de la promotion sociale.

Bruxelles, le 7 octobre 2020.

Le Ministre-Président,

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement de la Promotion sociale, des Hôpitaux universitaires, de l'Aide à la jeunesse, des
Maisons de Justice, de la Jeunesse, des Sports et de la Promotion de Bruxelles,

Valérie GLATIGNY

ANNEXE 2

Annexe n° 2 au décret portant diverses dispositions en matière d'enseignement supérieur et d'enseignement de la promotion sociale

« Annexe III.1 au décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études

Liste des habilitations à organiser des études supérieures de plein exercice

| | Arrondissement administratif | | Arrondissement administratif | | Arrondissement administratif |
|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| Code | | Code | | Code | |
| 21 | Bruxelles-Capitale | 57 | Tournai-Mouscron | 82 | Bastogne |
| 25 | Nivelles | 58 | La Louvière | 83 | Marche-en-Famenne |
| 51 | Ath | 61 | Huy | 84 | Neufchâteau |
| 52 | Charleroi | 62 | Liège | 85 | Virton |
| 53 | Mons | 63 | Verviers | 91 | Dinant |
| 55 | Soignies | 64 | Waremme | 92 | Namur |
| 56 | Thuin | 81 | Arlon | 93 | Philippeville |

III. 1. Habilitations des Universités

| Légende | | | | | | | | | | | | |
|--|------|-----|------|--------------|----|--|-----|-----|-----|-------|--------|-------|
| ULg : Université de Liège UCL : Université catholique de Louvain ULB : Université libre de Bruxelles UMons : Université de Mons UNamur : Université de Namur USL-B : Université Saint-Louis - Bruxelles | | | | | | | | | | | | |
| Malt : master en alternance | | | | | | | | | | | | |
| Voir la légende de l'annexe II pour le surplus. | | | | | | | | | | | | |
| Domaine | TL | | | | | Habilitations L'habilitation accordée pour un master en 120 crédits vaut pour l'ensemble des finalités y associées. | ULg | UCL | ULB | UMons | UNamur | USL-B |
| | B180 | M60 | M120 | 2e cycle 180 | MS | | | | | | | |
| 1 | B | | | | | Bachelier en philosophie | 62 | 25 | 21 | | 92 | 21 |
| 1 | | M | M | | | Master en philosophie | 62 | 25 | 21 | | | |
| 1 | | | M | | | Master en éthique | | 25 | 21 | | | |
| 1 | B | | | | | Bachelier en sciences des religions | | 25 | | | | |
| 1 | | | M | | | Master en sciences des religions | | 25 | | | | |
| 1 | B | | | | | Bachelier en sciences des religions et de la laïcité | | | 21 | | | |
| 1 | | M | M | | | Master en sciences des religions et de la laïcité | | | 21 | | | |
| 2 | B | | | | | Bachelier en sciences religieuses | | 25 | | | | |
| 2 | | M | M | | | Master en théologie | | 25 | | | | |
| 2 | | | M | | | Master en études bibliques | | 25 | | | | |
| 3 | B | | | | | Bachelier en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | 92 | 21 |
| 3 | | M | M | | | Master en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | | |
| 3 | | | M | | | Master en langues et lettres françaises et romanes, orientation français langue étrangère | 62 | 25 | 21 | | | |
| 3 | B | | | | | Bachelier en langues et lettres modernes, orientation arabes | | | 21 | | | |
| 3 | | M | M | | | Master en langues et lettres modernes, orientation arabes | | | 21 | | | |
| 3 | B | | | | | Bachelier en langues et lettres modernes, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | | |
| 3 | | M | M | | | Master en langues et lettres modernes, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | | |
| 3 | B | | | | | Bachelier en langues et lettres modernes, orientation germaniques | 62 | 25 | 21 | | 92 | 21 |
| 3 | | M | M | | | Master en langues et lettres modernes, orientation germaniques | 62 | 25 | 21 | | | |
| 3 | B | | | | | Bachelier en langues et lettres modernes, orientation orientales | 62 | | 21 | | | |
| 3 | | M | M | | | Master en langues et lettres modernes, orientation orientales | 62 | | 21 | | | |
| 3 | B | | | | | Bachelier en langues et lettres modernes, orientation slaves | | | 21 | | | |
| 3 | | M | M | | | Master en langues et lettres modernes, orientation slaves | | | 21 | | | |
| 3 | B | | | | | Bachelier en traduction et interprétation | 62 | | 21 | 53 | | 21 |
| 3 | | | M | | | Master en interprétation | 62 | 25 | 21 | 53 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|----|----------|----------|----|-----------------|----|
| 3 | | | M | | Master en traduction | 62 | 25 | 21 | 53 | | |
| 3 | | | M | | Master en linguistique | 62 | 25 | 21 | | | |
| 3 | B | | | | Bachelier en langues et lettres anciennes, orientation classiques | 62 | 25 | 21 | | | 21 |
| 3 | | M | M | | Master en langues et lettres anciennes, orientation classiques | 62 | 25 | 21 | | 92 ¹ | |
| 3 | B | | | | Bachelier en langues et lettres anciennes, orientation orientales | 62 | 25 | 21 | | | |
| 3 | | M | M | | Master en langues et lettres anciennes, orientation orientales | 62 | 25 | 21 | | | |
| 3 | B | | | | Bachelier en langues et lettres anciennes et modernes | 62 | 25 | | | 92 | |
| 3 | | M | M | | Master en langues et lettres anciennes et modernes | 62 | 25 | | | | |
| 3 | | | | MS | Master de spécialisation en langues et civilisations africaines | | | 21 | | | |
| 3 | | | | MS | Master de spécialisation en linguistique appliquée | | | | 53 | | |
| 3 | | | | MS | Master de spécialisation en sciences du langage | | | 21 | 53 | | |
| 4 | B | | | | Bachelier en histoire | 62 | 25 | 21 | | 92 | 21 |
| 4 | | M | M | | Master en histoire | 62 | 25 | 21 | | | |
| 4 | B | | | | Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | 92 | |
| 4 | | M | M | | Master en histoire de l'art et archéologie, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | | |
| 4 | | | M | | Master en histoire de l'art et archéologie, orientation archéométrie | 62 | | | | | |
| 4 | B | | | | Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation musicologie | 62 | 25 | 21 | | | |
| 4 | | M | M | | Master en histoire de l'art et archéologie, orientation musicologie | 62 | 25 | 21 | | | |
| 4 | | | | MS | Master de spécialisation en cultures visuelles | | 25 | | | | |
| 5 | B | | | | Bachelier en information et communication | 62 | 25 53 | 21 | | 92 | 21 |
| 5 | | M | | | Master en information et communication | 62 | 25 53 | 21 | | | |
| 5 | | | M | | Master en journalisme | 62 | 25 53 | 21 | | | |
| 5 | | | M | | Master en communication | 62 | 25 53 | 21 | | | |
| 5 | | | M | | Master en communication multilingue | 62 | 25 | 21 | | | |
| 5 | | | M | | Master en sciences et technologies de l'information et de la communication | 62 | 25 | 21 52 | | | |
| 6 | | | M | | Master en gestion des ressources humaines | 62 | 25 53 | 21 | | | |
| 6 | B | | | | Bachelier en sciences humaines et sociales | 62 | 25 53 | 21 | 53 | | |
| 6 | | | M | | Master en politique économique et sociale | | 25 52 | | 53 | | |
| 6 | B | | | | Bachelier en sciences politiques, orientation générale | 62 | 25 53 | 21 | | 92 | 21 |
| 6 | | M | M | | Master en sciences politiques, orientation générale | 62 | 25 53 | 21 | | | |
| 6 | | | M | | Master en sciences politiques, orientation relations internationales | 62 | 25 53 | 21 | | | |
| 6 | | | M | | Master en études européennes | 62 | 25 | 21 | | | 21 |

¹ Cette habilitation sera supprimée à partir de l'année académique 2022-2023.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------|------|--|----|----------------|----------|----------|----|----|
| 6 | | | M | | Master en administration publique | 62 | 25 52 53 | 21 | | | |
| 6 | B | | | | Bachelier en sociologie et anthropologie | 62 | 25 | 21 | | 92 | 21 |
| 6 | | M | | | Master en sociologie et anthropologie | 62 | 25 | 21 | | | |
| 6 | | | M | | Master en sociologie | 62 | 25 | 21 | | | |
| 6 | | | M | | Master en anthropologie | 62 | 25 | 21 | | | |
| 6 | | M | M | | Master en sciences du travail | 62 | 25 | 21 52 | | | |
| 6 | | | Malt | | Master en sciences du travail | 62 | | 21 52 | | | |
| 6 | | | M | | Master en sciences de la population et du développement | 62 | 25 | 21 | | | |
| 6 | | | | MS | Master de spécialisation en action humanitaire internationale | | 25 | | | | |
| 6 | | | | MS | Master de spécialisation en analyse interdisciplinaire de la construction européenne | | 25 | 21 | | | 21 |
| 6 | | | | MScd | Master de spécialisation en développement, environnement et sociétés | 62 | 25 | | | | |
| 6 | | | | MS | Master de spécialisation en méthodes quantitatives en sciences sociales | | 25 | | | | |
| 6 | | | | MS | Master de spécialisation en sociologie-anthropologie | | | 21 | | | |
| 7 | B | | | | Bachelier en droit | 62 | 25 | 21 | | 92 | 21 |
| 7 | | | M | | Master en droit | 62 | 25 | 21 | | | |
| 7 | | | | MS | Master de spécialisation en droit économique | | | 21 | | | |
| 7 | | | | MS | Master de spécialisation en droit européen | 62 | 25 | 21 | | | |
| 7 | | | | MS | Master de spécialisation en droit des technologies de l'information et de la communication | | | | | 92 | |
| 7 | | | | MS | Master de spécialisation en droit fiscal | 62 | 25 | 21 | | | |
| 7 | | | | MS | Master de spécialisation en droit international | | 25 | 21 | | | |
| 7 | | | | MS | Master de spécialisation en droit social | | | 21 | | | |
| 7 | | | | MS | Master de spécialisation en notariat | 62 | 25 | 21 | | | |
| 7 | | | | MS | Master de spécialisation en droit de l'environnement et droit public immobilier | | 25 | | | | 21 |
| 7 | | | | MScd | Master de spécialisation en droits de l'homme | | 25 | | | 92 | 21 |
| 8 | | | M | | Master en criminologie | 62 | 25 | 21 | | | |
| 9 | B | | | | Bachelier : ingénieur de gestion | 62 | 25 53 | 21 | 53 | 92 | 21 |
| 9 | | | M | | Master : ingénieur de gestion | 62 | 25 53 | 21 | 53 | 92 | |
| 9 | B | | | | Bachelier en sciences économiques et de gestion | 62 | 25 | 21 | 53 | 92 | 21 |
| 9 | B | | | | Bachelier en sciences économiques, orientation générale | | | 21 | | | |
| 9 | | M | M | | Master en sciences économiques, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | 92 | |
| 9 | | | M | | Master en sciences économiques, orientation économétrie | 62 | 25 | 21 | | | |
| 9 | B | | | | Bachelier en sciences de gestion | 62 | 53 | 21 | 52 53 | | |
| 9 | | M | M | | Master en sciences de gestion | 62 | 25 52 53 | 21 | 52 53 | 92 | |
| 9 | | | M | | Master en gestion culturelle | 62 | 53 | 21 | | | |
| 9 | | | Malt | | Master en sales management | 62 | | | | | |
| 9 | | | | MS | Master de spécialisation en entrepreneuriat | 62 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|------|---|----|----|----|----|----------|----|----|
| 9 | | | | MS | Master de spécialisation en gestion des risques financiers | 62 | | | | | | 21 |
| 9 | | | | MScd | Master de spécialisation en microfinance - Specialized master in microfinance | | | | 21 | 53 | | |
| 9 | | | | MScd | Master de spécialisation en économie internationale et du développement - Specialized master in international and development economics | | 25 | | | | 92 | |
| 10 | B | | | | Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | 52 53 | | |
| 10 | B | | | | Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie | 62 | 25 | 21 | | 53 | | |
| 10 | | | M | | Master en sciences de l'éducation | 62 | 25 | 21 | | 52 53 | | |
| 10 | | | M | | Master en logopédie | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 10 | | | M | | Master en sciences psychologiques | 62 | 25 | 21 | | 53 | | |
| 10 | | | M | | Master en sciences de la famille et de la sexualité | | 25 | | | | | |
| 10 | | | | MS | Master de spécialisation en cliniques psycho-thérapeutiques intégrées | | 25 | | | | | |
| 10 | | | | MS | Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur | 62 | 25 | 21 | | 53 | 92 | |
| 11 | B | | | | Bachelier en médecine | 62 | 21 | 21 | | 53 | 92 | |
| 11 | | | M | | Médecin | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en anatomie pathologique | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en anesthésie-réanimation | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en biologie clinique | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en cardiologie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en chirurgie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en chirurgie orthopédique | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en dermatologie-vénérologie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en gastro-entérologie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en génétique clinique | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en gériatrie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en gestion de données de santé | 62 | | | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en gynécologie-obstétrique | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine aigüe | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine d'urgence | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine du travail | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine interne | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine générale | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine légale | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine nucléaire | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine physique et en réadaptation | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MScd | Master de spécialisation en médecine transfusionnelle | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en neurochirurgie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en neurologie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en neuropsychiatrie | 62 | | | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en oncologie médicale | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | MSSS | Master de spécialisation en ophtalmologie | 62 | 21 | 21 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|------|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 11 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en oto-rhino-laryngologie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en pédiatrie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en pneumologie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en psychiatrie | 62 | | 21 | | | | |
| 11 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en psychiatrie, orientation psychiatrie de l'adulte | | | 21 | 21 | | | |
| 11 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en psychiatrie, orientation psychiatrie infanto juvénile | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en radiodiagnostic | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en radiothérapie-oncologie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en rhumatologie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en stomatologie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 11 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en urologie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 12 | B | | | | | Bachelier en médecine vétérinaire | 62 | 25 | 21 | | | 92 | |
| 12 | | | | | M | Médecin vétérinaire | 62 | | | | | | |
| 12 | | | | | M | Master one-health - gestion de la santé publique et animale | 62 | | | | | | |
| 12 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en médecine vétérinaire spécialisée ² | 62 | | | | | | |
| 12 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en sciences vétérinaires: internat clinique | 62 | | | | | | |
| 12 | | | | | MScd | Master de spécialisation en gestion des ressources animales et végétales en milieux tropicaux | 62 | | | | | | |
| 12 | | | | | MScd | Master de spécialisation en gestion intégrée des risques sanitaires dans les pays du sud | 62 | | 21 | | | 92 | |
| 13 | B | | | | | Bachelier en sciences dentaires | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 13 | | | | | M | Master en sciences dentaires | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 13 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en dentisterie générale | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 13 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en orthodontie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 13 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en parodontologie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 14 | B | | | | | Bachelier en sciences biomédicales | 62 | 21 | 21 | 53 | 92 | | |
| 14 | | | | | M | Master en sciences biomédicales | 62 | 21 | 21 | 53 | 92 | | |
| 14 | B | | | | | Bachelier en sciences pharmaceutiques | 62 | 21 | 21 | 53 | 92 | | |
| 14 | | | | | M | Master en sciences pharmaceutiques | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 14 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en pharmacie d'industrie | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 14 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en biologie clinique | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 14 | | | | | MSSS | Master de spécialisation en pharmacie hospitalière | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 15 | | | | | M | Master en sciences de la santé publique | 62 | 21 | 21 | | | | |
| 15 | | | | | MScd | Master de spécialisation en sciences de la santé publique - Méthodes de recherche appliquées à la santé globale | | | 21 | 21 | | | |
| 15 | | | | | MScd | Master de spécialisation en méthodologie de la santé publique - Specialized master in public health methodology | | | 21 | 21 | 53 | | |
| 16 | B | | | | | Bachelier en sciences de la motricité, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 16 | | | | | M | Master en sciences de la motricité, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 16 | | | | | M | Master en sciences de la motricité, orientation éducation physique | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 16 | B | | | | | Bachelier en kinésithérapie et réadaptation | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 16 | | | | | M | Master en kinésithérapie et réadaptation | 62 | 25 | 21 | | | | |

² Cette ligne sera supprimée à partir de l'année académique 2022-2023.

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|----|--|-----------------|-----------------|----|----------|----|--|--|
| 16 | | | | MS | Master de spécialisation en ostéopathie | | | | 21 | | | |
| 17 | B | | | | Bachelier en sciences biologiques | 62 | 25 | 21 | 52 53 | 92 | | |
| 17 | | M | | | Master en sciences biologiques | 62 | 25 | 21 | 53 | 92 | | |
| 17 | | | M | | Master en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire | 62 | 25 | 21 | 52 53 | 92 | | |
| 17 | | | M | | Master en biologie des organismes et écologie | 62 | 25 | 21 | 53 | 92 | | |
| 17 | | | M | | Master en bioinformatique et modélisation | 62 | 25 | 21 | | 92 | | |
| 17 | | | M | | Master in molecular microbiology | | | | | 92 | | |
| 17 | B | | | | Bachelier en sciences chimiques | 62 | 25 | 21 | 53 | 92 | | |
| 17 | | M | M | | Master en sciences chimiques | 62 | 25 | 21 | 53 | 92 | | |
| 17 | | | M | | Master en science des données | 62 | | | | | | |
| 17 | | | M | | Master en science des données, orientation statistique | | 25 | | | | | |
| 17 | | | M | | Master en science des données, orientation technologies de l'information | | 25 | | | | | |
| 17 | B | | | | Bachelier en sciences géologiques | 62 | 25 | 21 | | 92 | | |
| 17 | | M | M | | Master en sciences géologiques | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 17 | B | | | | Bachelier en sciences géographiques, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | 92 | | |
| 17 | | | M | | Master en sciences géographiques, orientation climatologie | 62 ³ | 25 | | | | | |
| 17 | | M | M | | Master en sciences géographiques, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 17 | | | M | | Master en sciences géographiques, orientation géomatique | 62 | | | | | | |
| 17 | | | M | | Master en sciences géographiques, orientation global change | 62 | | | | | | |
| 17 | | | M | | Master en océanographie | 62 81 | | | | | | |
| 17 | | M | M | | Master en sciences et gestion de l'environnement | 62 81 | 25 ⁴ | 21 | | | | |
| 17 | | M | M | | Master en sciences et gestion du tourisme | | | 21 | | | | |
| 17 | B | | | | Bachelier en sciences informatiques | 62 | 25 | 21 | 53 | 92 | | |
| 17 | | M | M | | Master en sciences informatiques | 62 | 25 | 21 | 52 53 | 92 | | |
| 17 | | | Malt | | Master en sciences informatiques | | | | 52 | | | |
| 17 | B | | | | Bachelier en sciences mathématiques | 62 | 25 | 21 | 53 | 92 | | |
| 17 | | M | M | | Master en sciences mathématiques | 62 | 25 | 21 | 53 | 92 | | |
| 17 | | | M | | Master en statistique, orientation générale | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 17 | | | M | | Master en statistique, orientation biostatistiques | 52 92 | 25 | 21 | | | | |
| 17 | | | M | | Master en sciences actuarielles | | 25 | 21 | | | | |
| 17 | B | | | | Bachelier en sciences physiques | 62 | 25 | 21 | 53 | 92 | | |
| 17 | | M | M | | Master en sciences physiques | 62 | 25 | 21 | 53 | 92 | | |
| 17 | | | M | | Master en sciences spatiales | 62 | | | | | | |
| 17 | | | | MS | Master de spécialisation en archéométrie | 62 | | | | | | |
| 17 | | | | MS | Master de spécialisation en biotechnologie et biologie appliquée | 62 | | | | | | |

³ Cette habilitation sera supprimée à partir de l'année académique 2022-2023.

⁴ Cette habilitation sera supprimée à partir de l'année académique 2021-2022.

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|------|---|----|----|----|--|----|----|--|
| 17 | | | | MS | Master de spécialisation en climatologie, glaciologie et océanographie | 62 | | | | | | |
| 17 | | | | MS | Master de spécialisation en cosmos exploration | 62 | | | | | | |
| 17 | | | | MS | Master de spécialisation en gestion durable de l'énergie | 62 | | | | | | |
| 17 | | | | MS | Master de spécialisation en informatique et innovation | | | | | | 92 | |
| 17 | | | | MScd | Master de spécialisation en gestion des ressources aquatiques et aquaculture | 62 | | | | | 92 | |
| 17 | | | | MS | Master de spécialisation en science des données, big data | | | 21 | | | | |
| 17 | | | | MS | Master de spécialisation interdisciplinaire en sciences et gestion de l'environnement et du développement durable | | 25 | | | | | |
| 18 | B | | | | Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation bioingénieur | 92 | 25 | 21 | | | | |
| 18 | | | M | | Master : bioingénieur en chimie et bioindustries | 92 | 25 | 21 | | | | |
| 18 | | | M | | Master : bioingénieur en sciences et technologies de l'environnement | 92 | 25 | 21 | | | | |
| 18 | | | M | | Master : bioingénieur en gestion des forêts et des espaces naturels | 92 | 25 | 21 | | | | |
| 18 | | | M | | Master : bioingénieur en sciences agronomiques | 92 | 25 | 21 | | | | |
| 18 | | | M | | Master en sciences agronomiques et industries du vivant | 92 | 25 | 21 | | | | |
| 18 | | | | MScd | Master de spécialisation en économie et sociologie rurales | 92 | | | | | | |
| 18 | | | | MS | Master de spécialisation en génie brassicole | | 25 | | | | | |
| 18 | | | | MScd | Master de spécialisation en production intégrée et préservation des ressources naturelles en milieu urbain et péri-urbain | 62 | | | | | | |
| 18 | | | | MScd | Master de spécialisation en protection des cultures tropicales et subtropicales | 92 | 25 | | | | | |
| 18 | | | | MScd | Master de spécialisation en sciences et technologie des aliments | 62 | 25 | | | | | |
| 19 | B | | | | Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil | 62 | 25 | 21 | | 52 | 53 | |
| 19 | | | M | | Master : ingénieur civil biomédical | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 19 | | | M | | Master : ingénieur civil des constructions | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 19 | | | M | | Master : ingénieur civil des mines et géologue | 62 | | | | | 53 | |
| 19 | | | M | | Master : ingénieur civil électricien | 62 | 25 | 21 | | 53 | | |
| 19 | | | M | | Master : ingénieur civil électromécanicien | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 19 | | | M | | Master : ingénieur civil en aérospatiale | 62 | | | | | | |
| 19 | | | M | | Master : ingénieur civil en chimie et science des matériaux | 62 | 25 | 21 | | 53 | | |
| 19 | | | M | | Master : ingénieur civil en informatique | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 19 | | | M | | Master : ingénieur civil en informatique et gestion | | | | | 52 | 53 | |
| 19 | | | M | | Master : ingénieur civil en mathématiques appliquées | | 25 | | | | | |
| 19 | | | M | | Master: ingénieur civil en science des données | 62 | 25 | | | | | |
| 19 | | | M | | Master : ingénieur civil mécanicien | 62 | 25 | 21 | | 53 | | |
| 19 | | | M | | Master : ingénieur civil physicien | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 19 | | | | MScd | Master de spécialisation en transport et logistique | 62 | | 21 | | | 92 | |
| 19 | | | | MS | Master de spécialisation en génie nucléaire | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 19 | | | | MS | Master de spécialisation en gestion des risques et bien-être au travail | 62 | 25 | 21 | | 53 | | |
| 19 | | | | MS | Master de spécialisation en nanotechnologies | 62 | 25 | 21 | | 53 | 92 | |
| 19 | | | | MS | Master de spécialisation en conservation-restauration du patrimoine culturel immobilier | 62 | 25 | 21 | | 53 | | |
| 19 | | | | MS | Master de spécialisation en construction navale | 62 | | | | | | |
| 19 | | | | MS | Master de spécialisation en gestion industrielle et technologique | | | 21 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|----|--|----|----------|----|----|----|----|--|
| 19 | | | | MS | Master de spécialisation en gestion totale de la qualité | | | | | 53 | | |
| 19 | | | | MS | Master de spécialisation en risques industriels et sûreté de fonctionnement | | | | 21 | | | |
| 19 | | | | MS | Master de spécialisation en ressources en eau | 62 | 25 | | | | 92 | |
| 20 | B | | | | Bachelier en architecture | 62 | 21 57 | 21 | 53 | | | |
| 20 | | | M | | Master en architecture | 62 | 21 57 | 21 | 53 | | | |
| 20 | B | | | | Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil architecte | 62 | 25 | 21 | 53 | | | |
| 20 | | | M | | Master : ingénieur civil architecte | 62 | 25 | 21 | 53 | | | |
| 20 | | | | MS | Master de spécialisation en urbanisme et aménagement du territoire | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 25 | | | M | | Master en arts du spectacle | 62 | 25 | 21 | | | | |
| 1 3 4 | | | | MS | Master de spécialisation en cultures et pensées cinématographiques | | | | | | 92 | |
| 1 6 9 | B | | | | Bachelier en sciences philosophique, politique et économique | | 25 | | | | | |

Vu pour être annexé au décret portant diverses dispositions en matière d'enseignement supérieur et d'enseignement de la promotion sociale.

Bruxelles, le 7 octobre 2020.

Le Ministre-Président,

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement de la Promotion sociale, des Hôpitaux universitaires, de l'Aide à la jeunesse, des Maisons de Justice, de la Jeunesse, des Sports et de la Promotion de Bruxelles,

Valérie GLATIGNY

ANNEXE 3



Annexe n° 3 au décret portant diverses dispositions en matière d'enseignement supérieur et d'enseignement de la promotion sociale

« Annexe III.2 au décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études

III. 2. Habilitations des Hautes Ecoles

| Domaine | | TC | | | TL | | | Habilitations L'habilitation accordée pour un master en 120 crédits vaut pour l'ensemble des finalités y associées. | HEPL | HELHa | HEPHC | HE Vinci | HElMo | HENaLux | HEG | EPHEC | HEH | HECh | HE ICHEC-ECAM-ISFSC | HEFF | HEZB | HEAU | HELB | HERS | HEL | HELdB | HEPN |
|---------|---|------|------|----|------|-----|---|--|------|-------|-------|----------|-------|---------|-----|-------|-----|------|---------------------|------|------|------|------|------|-----|-------|------|
| | | B180 | B240 | BS | B180 | M60 | M120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | B | | | | | | Bachelier : bibliothécaire-documentaliste | 62 | | | | | | 92 | | | | | | | 21 | | | | | | |
| 5 | B | | | | | | Bachelier en communication | 62 | 57 | 52 | | | | | | | | | 21 | | | | | | | | |
| 5 | B | | | | | | Bachelier en écriture multimédia | 62 | | 52 | | | | | | | | | 21 | | | | | | | | |
| 5 | | | | BS | | | Bachelier de spécialisation en gestion des ressources documentaires multimédia | | | | | | 92 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | B | | Bachelier en communication appliquée | | | | | | | 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | M | Master en communication appliquée – animation socioculturelle et éducation permanente | | | | | | | 21 | | | | | | | | | | | | | |

Légende

HEPL : Haute Ecole de la Province de Liège
 HELHa : Haute Ecole Louvain en Hainaut
 HEPHC : Haute Ecole provinciale de Hainaut - Condorcet
 HE Vinci : Haute Ecole Léonard de Vinci
 HElMo : Haute Ecole libre mosane
 HENaLux : Haute Ecole de Namur-Liège-Luxembourg
 HEG : Haute Ecole Gallée
 EPHEC : Haute Ecole Ephéc
 HEH : Haute Ecole en Hainaut
 HECh : Haute Ecole Charlemagne
 HE ICHEC-ECAM-ISFSC : Haute Ecole ICHEC-ECAM-ISFSC
 HEFF : Haute Ecole Francisco Ferrer
 HEZB : Haute Ecole Bruxelles – Brabant
 HEAU : Haute Ecole Albert Jacquard
 HELB : Haute Ecole libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
 HERs : Haute Ecole Robert Schuman
 HEL : Haute Ecole de la Ville de Liège
 HELdB : Haute Ecole Lucia de Brouckère
 HEPN : Haute Ecole de la Province de Namur

Balt : bachelier en alternance

Malt : master en alternance

Voir la légende de l'annexe II pour le surplus.

ANNEXE 4



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| 22 | B | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : photographie | | | | 21 | 62 | | | 57 | | | | | | | | |
| 22 | B | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : publicité | | | 21 | | 62 | | | 57 | | | | | | | | |
| 22 | B | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : sculpture | | | | | 62 | | | | | | | | | | | |
| 22 | B | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : stylisme d'objets ou esthétique industrielle | | | | | | | | | 57 | | | | | | | |
| 22 | B | | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : stylisme de mode | | | | | | | | | 57 | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : architecture d'intérieur | 21 | 21 | 21 | | | 62 | 53 | 57 | | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : architecture d'intérieur | 21 | 21 | 21 | | | 62 | 53 | 57 | | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : art dans l'espace public | 21 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : art dans l'espace public | 21 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : arts numériques | | | | 21 | | | | 53 | 57 | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : arts numériques | | | | 21 | | | | 53 | 57 | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : bande dessinée | | | | 21 | | 62 | | | 57 | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : bande dessinée | | | | 21 | | 62 | | | 57 | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : bande dessinée - éditions | | | 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : bande dessinée - éditions | | | 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : céramique | | | 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : céramique | | | 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : cinéma d'animation | | | 21 | | 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : cinéma d'animation | | | 21 | | 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : communication visuelle et graphique | | | 21 | | 21 | | | 62 | 53 | 57 | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : communication visuelle et graphique | | | 21 | | 21 | | | 62 | 53 | 57 | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : communication visuelle | | | 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : communication visuelle | | | 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : conservation et restauration des oeuvres d'art | | | 21 | | | | | 62 | | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : conservation et restauration des oeuvres d'art | | | 21 | | | | | 62 | | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : design du livre et du papier | | | 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : design du livre et du papier | | | 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : design industriel | | | 21 | | | | | 62 | | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : design industriel | | | 21 | | | | | 62 | | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : design textile | 21 | 21 | | | | | | | | 57 | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : design textile | 21 | 21 | | | | | | | | 57 | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : design urbain | 21 | | | | | | | | 53 | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : design urbain | 21 | | | | | | | | 53 | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : dessin | 21 | 21 | 21 | | | | | | 53 | 57 | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : dessin | 21 | 21 | 21 | | | | | | 53 | 57 | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : espace urbain | 21 | 21 | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : espace urbain | 21 | 21 | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : graphisme | | | | 21 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : graphisme | | | | 21 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | B | | Bachelier en arts plastiques, visuels et de l'espace : gravure | 21 | | | 21 | | 62 | | | 53 | | | | | | | |
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : gravure | 21 | | | 21 | | 62 | | | 53 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|----|--|--|--|----|--|--|----------|----|----|--|--|--|--|--|
| 22 | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : textes et création littéraire | 21 | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur en musique | | | | | | | | 92 | | | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : formation musicale | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : formation de musicien intervenant | | | | | | | | | 21 | | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : lutherie | | | | | | | | 83 92 | | | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : musiques improvisées de tradition orale | | | | | | | | | | 62 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : rythmes et rythmiques | | | | | | | | | 21 | | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : accordéon | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : accordéon | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : alto | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : alto | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : art lyrique | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : art lyrique | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : basse continue et continuo | | | | | 53 | | | 92 | 21 | | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : basse continue et continuo | | | | | 53 | | | 92 | 21 | | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : basson | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : basson | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : basson baroque et classique | | | | | 53 | | | 92 | 21 | | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : basson baroque et classique | | | | | 53 | | | 92 | 21 | | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : batterie | | | | | | | | | 21 | | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : batterie | | | | | | | | | | 21 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : chant | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : chant | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : chant jazz | | | | | | | | | 21 | | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : chant jazz | | | | | | | | | | 21 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : clarinette | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : clarinette | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : clarinette classique et baroque | | | | | 53 | | | 92 | 21 | | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : clarinette classique et baroque | | | | | 53 | | | 92 | 21 | | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : clarinette jazz | | | | | | | | | 21 | | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : clarinette jazz | | | | | | | | | | 21 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : clavecin | | | | | 53 | | | 92 | 21 | | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : clavecin | | | | | 53 | | | 92 | 21 | | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : composition | | | | | 53 | | | | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : composition | | | | | 53 | | | | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : composition et arrangement jazz | | | | | | | | | 21 | | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : composition et arrangement jazz | | | | | | | | | | 21 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : composition, musiques appliquées et interactives | | | | | 53 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : composition, musiques appliquées et interactives | | | | | 53 | | | | | | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : contrebasse | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : contrebasse | | | | | 53 | | | 92 | 21 | 62 | | | | | |
| 23 | B | | | Bachelier en musique : contrebasse et violone | | | | | 53 | | | 92 | 21 | | | | | | |
| 23 | | | M | Master en musique : contrebasse et violone | | | | | 53 | | | 92 | 21 | | | | | | |

ANNEXE 5



Annexe n° 5 au décret portant diverses dispositions en matière d'enseignement supérieur et d'enseignement de la promotion sociale

« Annexe III.4 au décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études

III. 4. Cohabilitations conditionnelles

| Légende | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|------|------|----|------|-----|------|----|---|--|-----------------|
| Voir la légende de l'annexe II et des tableaux précédents de la présente annexe. | | | | | | | | | | | |
| Domaine | Forme d'enseignement | TC | | | TL | | | | Cohabilitations La cohabilitation accordée pour un master en 120 crédits vaut pour l'ensemble des finalités y associées. | EES Partenaires | Arrondissements |
| | | B180 | B240 | BS | B180 | M60 | M120 | MS | | | |
| 1 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en philosophie et théories politiques | ULB, ULg, UNamur | 21, 62, 92 |
| 5 | HE+U | | | | | | | M | Master en communication appliquée spécialisée – animation socioculturelle et éducation permanente | HEG, UCL, ULB | 21, 25 |
| 5 | HE+U | | | | | | | M | Master en communication appliquée spécialisée – éducation aux médias | HEG, UCL, ULB | 21, 25 |
| 5 | HE+U | | | | | | | M | Master en communication appliquée spécialisée – publicité et communication commerciale | HEG, UCL, ULB | 21, 25 |
| 5 | HE+U | | | | | | | M | Master en communication appliquée spécialisée – relations publiques | HEG, UCL, ULB | 21, 25 |
| 5 | HE+U | | | | | | | M | Master en communication - management d'événements | HEG, ULB | 21 |
| 5 | HE+U | | | | | | | M | Master en presse et information spécialisées | HEG, UCL, ULB | 21, 25 |
| 5 | HE+U | | | | | | | M | Master en stratégie et analyse de la communication interactive et collaborative | HE ICHEC-ECAM-ISFSC, USL-B | 21 |
| 6 | HE | B | | | | | | | Bachelier : assistant social | HENaLux, HERS | 81 |
| 6 | HE+EPS | B | | | | | | | Bachelier : assistant social | Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française (IEPSCF) de Frameries, Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française (IEPSCF) de Colfontaine-Jurbise, Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française (IEPSCF) de Dour, Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française (IEPSCF) de Jemappes-Quiévrain et Haute Ecole en Hainaut (HEH) | 53 |
| 6 | EPS | B | | | | | | | Bachelier : assistant social | Cours pour Educateurs en fonction | 62 |

| | | | | | | | | | (CPSE), Institut provincial d'enseignement supérieur de promotion sociale (IPESPS), Ecole de Commerce et d'Informatique (ECI) | | |
|---|--------|---|--|----|---|--|----|--|---|--|--------------------|
| 6 | HE | | | | | | M | | Master en ingénierie et action sociales | HENaLLux, HELHa | 92, 25 |
| 6 | HE | | | | | | M | | Master en ingénierie et action sociales | HELMo, HEPL | 62 |
| 6 | HE | | | | | | M | | Master en ingénierie et action sociales | HEPHC, HEH | 52, 56 |
| 6 | HE+U | | | | | | M | | Master en ingénierie de la prévention et de la gestion des conflits | HEPL, ULg | 62 |
| 6 | HE+U | | | | | | M | | Master en transitions et innovations sociales | UMons, UCL, HEH, HEPHC, HELHa | 53 |
| 6 | U | | | | B | | | | Bachelier en sciences humaines et sociales | UMons, ULB | 52 |
| 6 | U | | | | | | MS | | Master de spécialisation en études de genre | UCL, ULB, USL-B, ULg, UNamur, UMons | 21, 25, 53, 62, 92 |
| 7 | U | | | | B | | | | Bachelier en droit | ULB, UMons | 53 |
| 7 | U | | | | | | MS | | Master de spécialisation en approche interdisciplinaire des droits de l'enfant | ULB, UNamur, ULg, UCL, USL-B | 21, 92, 62, 25 |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en commerce et développement | HE2B, HEFF | 21 |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en coopération internationale | HELMo, HEPL | 62 |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en immobilier | HECh, HEAJ | 62, 61 |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en management de la logistique | HECh, HEPL | 62 |
| 9 | HE | B | | | | | | | Bachelier en management du tourisme et des loisirs | HECh, HERS | 62, 84 |
| 9 | EPS | B | | | | | | | Bachelier en vente ¹ | Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française de Dour, Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française de Mons, Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française de Colfontaine | 53 |
| 9 | EPS | B | | | | | | | Bachelier : sales account manager | Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française de Dour, Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française de Mons, Institut d'enseignement de promotion sociale de la Communauté française de Colfontaine | 53 |
| 9 | EPS | B | | | | | | | Bachelier en vente ² | Ecole industrielle et commerciale de la ville de Namur, Ecole supérieure des Affaires | 92 |
| 9 | EPS | B | | | | | | | Bachelier : sales account manager | Ecole industrielle et commerciale de la ville de Namur, Ecole supérieure des Affaires | 92 |
| 9 | HE+EPS | | | BS | | | | | Bachelier de spécialisation en business data analysis | EPEHC, EPHEC Promotion sociale, HE Vinci | 21 |
| 9 | HE+U | | | | | | M | | Master en gestion de l'entreprise | HE ICHec-ECAM-ISFSC, HEFF, UCL, ULB | 21, 25 |
| 9 | HE | | | B | | | | | Bachelier en gestion publique | HEPL, HELMo | 62 |

¹ Cette ligne sera supprimée à partir de l'année académique 2023-2024

² Cette ligne sera supprimée à partir de l'année académique 2023-2024

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|---|--|----|--|--|------|---|---|----------------|
| 9 | HE | | | | | | M | Master en gestion publique | HEPL, HELMo | 62 |
| 9 | HE | | | | | | Malt | Master en facility management | HELB, HE2B, HEFF, HELdB | 21 |
| 9 | HE+U | | | | | | M | Master : ingénieur commercial | HE ICHEC-ECAM-ISFSC, UCL, ULB | 21, 25 |
| 9 | U | | | | | | MS | Master de spécialisation en accompagnement des professionnels de l'éducation, du management, de la santé et de l'action sociale | UNamur, UMons, HENaLux | 92 |
| 9 | U | | | | | | MS | Master de spécialisation en économie sociale | UCL, ULg | 25, 62 |
| 9 | U | | | | | | MS | Master de spécialisation en entreprises et politiques économiques européennes | UCL, USL-B | 25 |
| 10 | HE | B | | | | | | Bachelier en coaching sportif | HE Vinci, HEFF, HEG, HE2B | 21, 25 |
| 10 | HE | B | | | | | | Bachelier en coaching sportif | HECh, HEPL | 62 |
| 10 | HE | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation : accompagnateur en milieux scolaires | HE2B, HEFF, HELdB | 21, 25 |
| 10 | HE | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation : accompagnateur en milieux scolaires | HELMo, HECh | 62 |
| 10 | HE | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation en gérontologie psycho-éducative | HEPHC, HELHa, HEH | 53 |
| 10 | HE+EPS | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation d'intervenant en thérapie familiale systémique | Institut provincial de formation sociale, HEPN | 92 |
| 10 | HE+EPS | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation d'intervenant en thérapie familiale systémique | Cours pour Educateurs en fonction (CPSE), HELMo | 62 |
| 10 | HE | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation en intégration des technologies nouvelles au service de l'enseignement | HE2B, HEFF | 21 |
| 10 | HE | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation en préparation physique et entraînement | HEFF, HE Vinci, HE2B | 21, 25 |
| 10 | HE | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation en préparation physique et entraînement | HECh, HEPL, HELMo | 62 |
| 14 | U | | | | | | M | Master en sciences pharmaceutiques | UMons, ULB | 53 |
| 14 | U | | | | | | M | Master en sciences pharmaceutiques | UNamur, UCL | 21, 92 |
| 14 | U | | | | | | MSSS | Master de spécialisation en dermopharmacie et cosmétologie | ULB, ULg | 21, 62 |
| 15 | HE+EPS | B | | | | | | Bachelier en orthoptie | HELB, Institut supérieur de promotion sociale libre de Bruxelles – Ilya Prigogine, HE Vinci | 21 |
| 15 | HE | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en radiothérapie | HEG, HELHa, HENaLux, HEPL, HE Vinci, HEPN | 21, 52, 62 |
| 16 | HE | B | | | | | | Bachelier en psychomotricité | HEAJ, HEPN | 92 |
| 16 | HE | B | | | | | | Bachelier en psychomotricité | HELMo, HEPL | 62 |
| 16 | HE+EPS | B | | | | | | Bachelier en psychomotricité | HELHa, Centre d'enseignement supérieur pour adultes à Roux | 52 |
| 17 | HE | | | BS | | | | Bachelier de spécialisation en sécurité des réseaux et systèmes informatiques | HEPHC, HEH | 57 |
| 17 | U | | | B | | | | Bachelier en sciences biologiques | ULB, UMons | 52 |
| 17 | U | | | B | | | | Bachelier en sciences informatiques | UCL, UNamur | 52 |
| 17 | HE+U | | | | | | M | Master en architecture des systèmes informatiques | HENaLux, UNamur | 83, 92 |
| 17 | HE+U | | | | | | M | Master en cybersécurité | ULB, Ecole Royale militaire, UNamur, UCL, HE2B, HELB | 21, 25, 92 |
| 17 | U | | | | | | M | Master en smart rurality | UNamur, UCL, ULg | 92, 25, 62, 81 |
| 17 | U | | | | | | MScd | Master de spécialisation en gestion des risques et des catastrophes | ULg, UCL | 62, 25 |
| 18 | HE+U | | | | | | M | Master en management de l'innovation et de la conception des aliments | ULg, UNamur, HECh | 62, 92 |
| 18 | HE+U | | | B | | | | Bachelier : architecte paysagiste | HECh, ULg, ULB | 92, 21, 62 |
| 18 | HE+U | | | | | | M | Master : architecte paysagiste | HECh, ULg, ULB | 92, 21, 62 |
| 18 | U | | | | | | M | Master en agroécologie | ULg, ULB, Université de Paris-Saclay | 92, 81 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|------|--|--|--|---|--|------|---|--------------------------------|--------|
| 18 | U | | | | | | | MScd | Master de spécialisation en sciences et gestion de l'environnement dans les pays en développement | ULg, UCL | 21, 62 |
| 19 | HE | B | | | | | | | Bachelier en biotechnique | HEH, HEPHC | 53 |
| 19 | HE | Balt | | | | | | | Bachelier en génie électrique | HELHa, HEPHC | 52 |
| 19 | HE+U+ ESA | | | | | | | M | Master en architecture transmédia | HEAJ, UNamur, IMEP | 92 |
| 19 | HE | | | | | | | Malt | Master : business analyst | HE ICHEC-ECAM-ISFSC, HE Vinci | 21 |
| 19 | U | | | | | B | | | Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil | ULB, UMons | 52 |
| 19 | HE | | | | | | | M | Master en sciences de l'ingénieur industriel, orientation technologies des données du vivant | HEH, HELHa, HEPHC | 53 |
| 19 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en génie des systèmes énergétiques | UMons, ULB | 52 |
| 20 | U | | | | | | | MS | Master de spécialisation en management territorial et urbain | ULB, UMons | 52 |
| 22 | HE | B | | | | | | | Bachelier en animation 3D et effets spéciaux (VFX) | HELHA, HEPHC | 53 |
| 22 | ESA | | | | | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : art performance | Le 75, La Cambre | 21 |
| 22 | ESA | | | | | | | M | Master en arts plastiques, visuels et de l'espace : dessin | ESAVL, La Cambre | 21, 62 |
| 26 | ESA | | | | | | | M | Master en danse : danse et pratiques chorégraphiques | La Cambre, INSAS | 21, 52 |
| 22 23 24 25 | ESA | | | | | | | M | Master en production de projets artistiques | CRB, INSAS, La Cambre | 21 |
| 22 24 | ESA | | | | | | | M | Master en arts de la marionnette | Arts ² , AC Tournai | 53, 57 |

Vu pour être annexé au décret portant diverses dispositions en matière d'enseignement supérieur et d'enseignement de la promotion sociale.

Bruxelles, le 7 octobre 2020.

Le Ministre-Président,

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement de la Promotion sociale, des Hôpitaux universitaires, de l'Aide à la jeunesse, des Maisons de Justice, de la Jeunesse, des Sports et de la Promotion de Bruxelles,

Valérie GLATIGNY

ANNEXE 6



Annexe n° 6 au décret portant diverses dispositions en matière d'enseignement supérieur et d'enseignement de la promotion sociale

« Annexe VI au décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études »

| Abilités des établissements d'enseignement supérieur de promotion sociale | FASE | Code de l'établissement | Nom de l'établissement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000 | 1001 | 1002 | 1003 | 1004 | 1005 | 1006 | 1007 | 1008 | 1009 | 1010 | 1011 | 1012 | 1013 | 1014 | 1015 | 1016 | 1017 | 1018 | 1019 | 1020 | 1021 | 1022 | 1023 | 1024 | 1025 | 1026 | 1027 | 1028 | 1029 | 1030 | 1031 | 1032 | 1033 | 1034 | 1035 | 1036 | 1037 | 1038 | 1039 | 1040 | 1041 | 1042 | 1043 | 1044 | 1045 | 1046 | 1047 | 1048 | 1049 | 1050 | 1051 | 1052 | 1053 | 1054 | 1055 | 1056 | 1057 | 1058 | 1059 | 1060 | 1061 | 1062 | 1063 | 1064 | 1065 | 1066 | 1067 | 1068 | 1069 | 1070 | 1071 | 1072 | 1073 | 1074 | 1075 | 1076 | 1077 | 1078 | 1079 | 1080 | 1081 | 1082 | 1083 | 1084 | 1085 | 1086 | 1087 | 1088 | 1089 | 1090 | 1091 | 1092 | 1093 | 1094 | 1095 | 1096 | 1097 | 1098 | 1099 | 1100 | 1101 | 1102 | 1103 | 1104 | 1105 | 1106 | 1107 | 1108 | 1109 | 1110 | 1111 | 1112 | 1113 | 1114 | 1115 | 1116 | 1117 | 1118 | 1119 | 1120 | 1121 | 1122 | 1123 | 1124 | 1125 | 1126 | 1127 | 1128 | 1129 | 1130 | 1131 | 1132 | 1133 | 1134 | 1135 | 1136 | 1137 | 1138 | 1139 | 1140 | 1141 | 1142 | 1143 | 1144 | 1145 | 1146 | 1147 | 1148 | 1149 | 1150 | 1151 | 1152 | 1153 | 1154 | 1155 | 1156 | 1157 | 1158 | 1159 | 1160 | 1161 | 1162 | 1163 | 1164 | 1165 | 1166 | 1167 | 1168 | 1169 | 1170 | 1171 | 1172 | 1173 | 1174 | 1175 | 1176 | 1177 | 1178 | 1179 | 1180 | 1181 | 1182 | 1183 | 1184 | 1185 | 1186 | 1187 | 1188 | 1189 | 1190 | 1191 | 1192 | 1193 | 1194 | 1195 | 1196 | 1197 | 1198 | 1199 | 1200 | 1201 | 1202 | 1203 | 1204 | 1205 | 1206 | 1207 | 1208 | 1209 | 1210 | 1211 | 1212 | 1213 | 1214 | 1215 | 1216 | 1217 | 1218 | 1219 | 1220 | 1221 | 1222 | 1223 | 1224 | 1225 | 1226 | 1227 | 1228 | 1229 | 1230 | 1231 | 1232 | 1233 | 1234 | 1235 | 1236 | 1237 | 1238 | 1239 | 1240 | 1241 | 1242 | 1243 | 1244 | 1245 | 1246 | 1247 | 1248 | 1249 | 1250 | 1251 | 1252 | 1253 | 1254 | 1255 | 1256 | 1257 | 1258 | 1259 | 1260 | 1261 | 1262 | 1263 | 1264 | 1265 | 1266 | 1267 | 1268 | 1269 | 1270 | 1271 | 1272 | 1273 | 1274 | 1275 | 1276 | 1277 | 1278 | 1279 | 1280 | 1281 | 1282 | 1283 | 1284 | 1285 | 1286 | 1287 | 1288 | 1289 | 1290 | 1291 | 1292 | 1293 | 1294 | 1295 | 1296 | 1297 | 1298 | 1299 | 1300 | 1301 | 1302 | 1303 | 1304 | 1305 | 1306 | 1307 | 1308 | 1309 | 1310 | 1311 | 1312 | 1313 | 1314 | 1315 | 1316 | 1317 | 1318 | 1319 | 1320 | 1321 | 1322 | 1323 | 1324 | 1325 | 1326 | 1327 | 1328 | 1329 | 1330 | 1331 | 1332 | 1333 | 1334 | 1335 | 1336 | 1337 | 1338 | 1339 | 1340 | 1341 | 1342 | 1343 | 1344 | 1345 | 1346 | 1347 | 1348 | 1349 | 1350 | 1351 | 1352 | 1353 | 1354 | 1355 | 1356 | 1357 | 1358 | 1359 | 1360 | 1361 | 1362 | 1363 | 1364 | 1365 | 1366 | 1367 | 1368 | 1369 | 1370 | 1371 | 1372 | 1373 | 1374 | 1375 | 1376 | 1377 | 1378 | 1379 | 1380 | 1381 | 1382 | 1383 | 1384 | 1385 | 1386 | 1387 | 1388 | 1389 | 1390 | 1391 | 1392 | 1393 | 1394 | 1395 | 1396 | 1397 | 1398 | 1399 | 1400 | 1401 | 1402 | 1403 | 1404 | 1405 | 1406 | 1407 | 1408 | 1409 | 1410 | 1411 | 1412 | 1413 | 1414 | 1415 | 1416 | 1417 | 1418 | 1419 | 1420 | 1421 | 1422 | 1423 | 1424 | 1425 | 1426 | 1427 | 1428 | 1429 | 1430 | 1431 | 1432 | 1433 | 1434 | 1435 | 1436 | 1437 | 1438 | 1439 | 1440 | 1441 | 1442 | 1443 | 1444 | 1445 | 1446 | 1447 | 1448 | 1449 | 1450 | 1451 | 1452 | 1453 | 1454 | 1455 | 1456 | 1457 | 1458 | 1459 | 1460 | 1461 | 1462 | 1463 |
|---|------|-------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|---|------|-------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

| Habitations des établissements d'enseignement supérieur de promotion sociale - études de spécialisation | | FASE | | Arrière-plan administratif | | Niveau académique | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|----------|--------------------|----------------------------|---|-------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| Domaine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Centre formation pour les secteurs infirmiers et de la santé ACN | 521 | 21 | Bruxelles | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ecole pratique des hautes études commerciales | 3233 | 21 | Bruxelles | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EPFC 2 | 167 | 21 | Bruxelles | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EPFC 3 | 189 | 21 | Bruxelles | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| EPFC 9 | 162 | 21 | Bruxelles | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Institut Roger Gilbert | 44 | 21 | Bruxelles | | | | | | | | | | | | X | | | | | | X |
| Institut provincial supérieur des sciences sociales et pédagogiques | 954 | 52 | Hainuyer | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Promotion sociale supérieur Mons - Borinage | 1220 | 53 | Hainuyer | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| IEPSCF Dour | 1135 | 53 | Hainuyer | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| IEPSCF Libramont-Bertin | 2713 | 84 | Liège - Luxembourg | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Cours pour éducateur en fonction | 2051 | 62 | Liège - Luxembourg | | | | X | | X | X | | | | | | | | | | | |
| Ecole de commerce et d'informaticque - EPS | 2047 | 62 | Liège - Luxembourg | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Institut provincial d'enseignement de promotion sociale | 2032 | 62 | Liège - Luxembourg | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Institut provincial d'enseignement supérieur de promotion sociale | 2150 | 62 | Liège - Luxembourg | X | X | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| Institut de technologies - EPS | 2023 | 62 | Liège - Luxembourg | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Ecole supérieure des affaires | 2976 | 92 | Namur | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Institut provincial de formation sociale | 3012 | 92 | Namur | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Centre d'enseignement supérieur pour adultes | 979 | 21 et 52 | Hainuyer | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Institut technique et agricole de la Province du Hainaut | 1471 | 55 | Hainuyer | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| IEPSCF Tournai-Antigny-Templeuve | 1704 | 97 | Hainuyer | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

vu pour être annexé au décret portant diverses dispositions en matière d'enseignement supérieur et d'enseignement de la promotion sociale.

Bruxelles, le 7 octobre 2020.

Le Ministre-Président,

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement de la Promotion sociale, des Hôpitaux universitaires, de l'Aide à la jeunesse, des Maisons de Justice, de la Jeunesse, des Sports et de la Promotion de Bruxelles,